

## Correction des exercices

1 Des fleurs sauvages • ces jeunes merles • nos meilleurs souvenirs • tes pantalons • ses bonnes idées • les grandes fenêtres.

2 a. Des jardins fleuris b. les jolies montres c. les camions rouges d. des petits hamsters e. les escargots fatigués.

3 a. Une petite chaussette b. un panda roux c. un grand pont d. un enfant merveilleux e. une usine productive f. le bon chanteur.

4 Trois chambres • trois bureaux • deux salles de bains • les jolis cadres • des chiens • nos poissons rouges • de déguisements.

3 Mise en commun  (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance 

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

## SÉANCE 3

45 min

## Objectifs

- Identifier le nombre d'un groupe nominal.
- Mettre des noms et adjectifs au pluriel.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entrainer les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

## Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le pluriel des noms et des adjectifs. »

## Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne (exercices 5 à 7) 

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.

- Circuler pour étayer si besoin.

**Pistes de différenciation** Les pistes de différenciation sont les mêmes que celles proposées dans la séance précédente.

## Correction des exercices

5 a. Des lapins b. des ruisseaux c. des plantes d. des arbres e. des grenouilles f. des chapeaux.

6 a. Beaux b. adorables c. curieux d. hautes e. verts.

7 Prix • faux • croix • nez • jaloux.

## Pour aller plus loin

Dans les montgolfières, nous passons au-dessus de grandes montagnes. Nous voyons des nuages en forme d'éléphants. Sally et moi adorons regarder au loin les villes qui sont si petites vues d'en haut. Les montgolfières descendent tout doucement vers les plateformes d'atterrissement.

2 J'écris  puis 

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

## Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

3 Mon texte à corriger et à négocier 

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- « Négociation » en binômes : identifier les différences de correction, expliquer ses choix orthographiques et se mettre d'accord.

## Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

## Mon texte à corriger et à négocier

Nous nous amusons dans le salon avec des jouets. Ils sont éparpillés par terre. Nos parents arrivent. Ils sont très énervés par tout ce bazar. Nous nous empressons de ranger les belles boîtes.

**Conseil :** sur une affiche, noter les mots invariables : dans, avec, par, de.

**Variante possible :** Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon texte à corriger et à négocier ».