

Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

#### 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

## L'accord dans le groupe nominal

manuel p. 210-211

### Enjeu de l'apprentissage

- Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.

### Prérequis

- Identifier les noms.
- Identifier les adjectifs.

### SÉANCE 1

 45 min

#### Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur les accords dans le GN.
- Comprendre la nécessité de faire ces accords.

#### Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Accord](https://LLS.fr/FRCE2Accord).
- Étiquettes groupes nominaux « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCE2EAaccord](https://LLS.fr/FRCE2EAaccord).
- Feuilles A3.

#### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

### 1 État des lieux des connaissances des élèves

 puis 

« Écrivez tout ce que vous savez sur l'accord dans le groupe nominal. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

### 2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 : 

- Lecture des groupes nominaux par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur les changements masculin/féminin et singulier/pluriel.

Étape 2 :  (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.

- Collaboration en groupes sur les [feuilles A3](#) pour classer les groupes nominaux en quatre catégories.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- Relance** : si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue, indiquer la consigne « *Observez les déterminants.* »

### 3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les groupes viennent successivement présenter leur classement.

#### Conseils :

- Si des groupes ont effectué un classement erroné ou non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé le classement attendu en dernier. Si plusieurs groupes ont eu le bon classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé le même classement et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.
- Classer au tableau les groupes nominaux au fur et à mesure de la mise en commun. Demander aux élèves de transformer les GN au pluriel au singulier pour identifier plus facilement le féminin ou le masculin.

#### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- Recueillir les réponses des élèves.
- GN au féminin singulier** : la jolie fleur • une gomme verte. **GN au féminin pluriel** : tes petites règles • douze gomme bleues. **GN au masculin singulier** : un grand cahier • mon grand stylo. **GN au masculin pluriel** : les feutres bleus • ces crayons rouges.

### 4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur l'accord dans le groupe nominal. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.