

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Les groupes nominaux peuvent être au masculin singulier ou pluriel ou au féminin singulier ou pluriel. Chaque mot dans le groupe nominal s'accorde en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel).

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : énoncer un groupe nominal et demander aux élèves quel est son genre et quel est son nombre.

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Identifier le genre et le nombre d'un GN.
- Faire les accords dans le GN.



Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) LLS.fr/FRCE2Accord.
- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'accord dans le groupe nominal. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 210 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

2 Je m'entraîne (exercices 1 à 5) puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 1 a. Masculin b. féminin c. féminin d. masculin e. féminin f. masculin.
- 2 a. Singulier b. pluriel c. pluriel d. pluriel e. singulier f. pluriel.
- 3 a. Féminin singulier b. masculin pluriel c. féminin pluriel d. masculin pluriel e. masculin singulier.
- 4 Le stylo bleu • ma gomme bleue • les feutres bleus • ces trousseaux bleues.
- 5 Recueillir les réponses des élèves.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 3

 45 min

Objectifs

- Faire les accords en genre et en nombre dans le GN.
- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.



Matériel de la séance

- [Dictionnaire](#).
- [Affiche](#).
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'accord dans le groupe nominal. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.