

1 Je m'entraîne (exercices 6 à 8) puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation Les pistes de différenciation sont les mêmes que celles proposées dans la séance précédente.

Correction des exercices

6 a. Des princesses intrépides b. les immenses villes c. les ogres magiques d. des magiciens étonnants e. des nouvelles ceintures.

7 a. Le superbe bouquet b. ce copain formidable c. un livre intéressant d. l'incroyable randonnée e. ma lecture préférée.

8 a. Des chaussettes bleues • le chapeau bleu • une veste bleue • tes pulls bleus b. une jupe longue • ses cheveux longs • des histoires longues • mon manteau long.

Pour aller plus loin

- a. Mes meilleures amies sont en classe avec des maitresses formidables.
- b. Ces grandes lectrices adorent se plonger dans des histoires où des ennemies deviennent des copines.

2 J'écris puis ou

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

3 Mon texte à corriger et à négocier puis

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- « Négociation » en binômes : identifier les différences de correction, expliquer ses choix orthographiques et se mettre d'accord.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon texte à corriger et à négocier

Aujourd'hui, il fait trop chaud alors je décide de manger une bonne glace et de boire des boissons fraîches.

Conseil : sur une affiche, noter les mots invariables : aujourd'hui, alors, de, et.

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon texte à corriger et à négocier ». Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

Les accents

manuel p. 212-213



Enjeu de l'apprentissage

- Tenir compte des accents.

SÉANCE 1

 45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur les accents.
- Comprendre le rôle des différents accents, notamment dans la lecture.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Accents](https://lls.fr/FRCE2Accents).
- Feuilles A3.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur les accents. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).