

4 Bilan de la séance

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.
- Projection vers la séance suivante : découverte et copie du passage à mémoriser et mettre en voix.

Piste de différenciation Si nécessaire, de courtes séances (🕒 10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

Copier, mémoriser et mettre en voix

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Développer des stratégies pour copier un extrait de texte.
- Mémoriser un extrait de texte.

Matériel de la séance

- Fiche « Mémoriser un texte » [LLS.fr/FRCE2Voix1P1](https://lls.fr/FRCE2Voix1P1).
- Fiche « Stratégies de copie » [LLS.fr/FRCE2Copie](https://lls.fr/FRCE2Copie).
- Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser » [LLS.fr/FRCE2Memoriser](https://lls.fr/FRCE2Memoriser).

Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'extrait et notamment du moment où Louis s'endort en classe peu après son arrivée.
- Expliquer aux élèves que pour chaque lecture, ils auront un extrait (de plus en plus long au fil de l'année) à copier et à mémoriser.
- Indiquer qu'ils apprendront ensuite à mettre en voix l'extrait, c'est-à-dire à le théâtraliser.

« Aujourd'hui, vous allez copier sans erreur et commencer à mémoriser un extrait de la page 10 du manuel élève. »

- Annonce du plan.

1 Copie active de l'extrait à mémoriser

 et 

- Lecture silencieuse puis par l'enseignant(e) et deux élèves des lignes 14 à 18.
- Mise en activité : copie active de l'extrait à l'aide de la [fiche « Stratégies de copie »](#).

Variante de démarche : Toutes les démarches de copies sont proposées et détaillées dans ce guide p. 12.

2 Jeux de mémorisation

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la [fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#).

3 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante : mise en voix du passage.

Mémoriser et mettre en voix

SÉANCE 3

 35 min

Objectifs

- Mémoriser un extrait de texte.
- Oraliser un texte mémorisé.

Matériel de la séance

- Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser » [LLS.fr/FRCE2Memoriser](https://lls.fr/FRCE2Memoriser).
- Fiche « Mémoriser un texte » [LLS.fr/FRCE2Voix1P1](https://lls.fr/FRCE2Voix1P1).
- Grille d'auto-évaluation [LLS.fr/FRCE2Grilles1P1](https://lls.fr/FRCE2Grilles1P1).
- Chuchoteur.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre la mémorisation de l'extrait et commencer à le mettre en voix. »

- Annonce du plan.

1 Jeux de mémorisation ou

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la [fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#).

2 Analyse du passage à mettre en voix

- Rappeler aux élèves le travail mené en amont autour du passage ciblé et notamment du réveil brutal de Louis et de la moquerie de la classe.
- Leur demander de faire des propositions de mise en voix.
- Lecture du conseil p. 13 du manuel élève.

3 Entraînement individuel

- Entraînement à la lecture seul(e) ou avec un chuchoteur.
- Circuler pour observer, étayer et enregistrer.
- Établir un bilan des observations : l'enseignant(e) indique les points d'appui globaux et propose des pistes d'amélioration.

4 Mettre en voix un texte ou

- Former des groupes de 2 à 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves mettent en voix l'extrait.
- Les camarades notent, grâce à la [grille d'auto-évaluation](#), si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration. Recommencer.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.

5 Bilan de la séance

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.

Piste de différenciation Si nécessaire, de courtes séances (🕒 10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.