

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon texte à corriger et à négocier ». Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin

de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

Les préfixes et les suffixes

manuel p. 214

Enjeux de l'apprentissage

- S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens.
- Trier et appairer des mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et suffixes identifiés.
- S'appuyer sur des critères morphologiques (radical, préfixe et suffixe) et analogiques pour orthographier correctement les mots.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur les préfixes et les suffixes.
- Comprendre comment former des mots dérivés.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2PrefixesSuffixes](https://lls.fr/FRCE2PrefixesSuffixes).
- Étiquettes mots « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCE2EPrefixesSuffixes](https://lls.fr/FRCE2EPrefixesSuffixes).
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur les préfixes et les suffixes. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 :

- Lecture des mots par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.

- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur le sens des mots.

- Expliquer, si besoin, le sens de chaque mot.

Étape 2 :

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en binômes sur les [feuilles A3](#) pour classer les mots en deux catégories.
- Rappeler que chaque membre du binôme doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- Relance : si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue, indiquer le conseil « *Faites attention au sens des mots.* »

3 Mise en commun

- Sur le tableau du milieu noter « **Ce que j'apprends** »
- Les binômes viennent successivement présenter leur travail.

Conseils :

- Si des binômes ont effectué un classement erroné ou non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant trouvé le classement attendu en dernier. Si plusieurs binômes ont eu le bon classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé le même classement et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.
- Faire entourer le mot de base de chaque mot et expliquer que les autres mots sont des mots dérivés.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Recueillir les réponses des élèves.
- 2 Ordinaire • extra ordinaire • ordinaire ment • extra ordinaire ment • mal adroit • droit ure • mal adroite ment • droit • a droit.