

#### 4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les préfixes et les suffixes. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

##### Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Les préfixes et les suffixes servent à former des mots dérivés à partir d'un autre mot.

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

#### 5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

**Proposition d'activité bilan :** écrire un mot avec un préfixe ou un suffixe et demander aux élèves de les identifier et de les écrire sur l'ardoise.

## SÉANCE 2

 30 min

### Objectif

- S'appuyer sur des critères morphologiques et analogiques pour orthographier correctement les mots.



### Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2PrefixesSuffixes](https://lls.fr/FRCE2PrefixesSuffixes).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les préfixes et les suffixes. »

#### Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

#### 1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 214 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

#### 2 Je m'entraîne (exercices 1 à 5) puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

#### Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

### Correction des exercices

- 1 Incassable • édenté • impossible • irréel • maladroit • inefficace.
- 2 Lente~~ment~~ • réalisable • sagesse • penseur • sensible~~ment~~ • créativité • impensable • impeccable~~ment~~.
- 3 Maladroite~~ment~~ • tendresse • gentillesse • jolime~~nt~~ • as suré • surement • inéga~~le~~ment • redouter.
- 4 Parapluie.
- 5 Patineur / patineuse.

#### 3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

#### 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.