

Vocabulaire

Le champ lexical de l'école

manuel p. 14

SÉANCE 1

 25 min

Objectif

- Identifier des mots du champ lexical des émotions et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

Annonce des apprentissages

- À l'aide de l'encadré de Méli, expliquer que des fleurs lexicales vont être construites tout au long de l'année.
 - Insister sur l'importance de l'enrichissement du vocabulaire pour s'exprimer tant à l'oral qu'à l'écrit et pour communiquer.
 - À l'aide du conseil de Méli, expliquer ce qu'est un champ lexical.
- « Aujourd'hui, vous allez commencer à construire le champ lexical de l'école. »
- Annonce du plan.
 - Demander aux élèves de donner des mots en rapport avec l'école.

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent en collectif classe dans l'extrait du texte (l. 1, 2, 4, 10, 11, 19 et 20) les 7 mots relevant du champ lexical de l'école aux lignes indiquées et les écrivent sur l'ardoise.
- Échanger ensemble.

2 Mise en commun

- Collecter les mots relevés et réfléchir sur ceux qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Classer les mots au fur et à mesure dans la fleur lexicale.

Conseil : prendre le temps de rappeler la classe grammaticale des mots vus au CE1. Ne pas hésiter à classer soi-même en cas de difficultés du groupe classe. Rassurer en disant que le travail se fera pour chaque lecture et que les classes grammaticales des mots seront revues tout au long de l'année.

Réponses attendues / possibles :

- 1 **Noms :** la leçon (l. 1), le Directeur (l. 2), votre classe (l. 4), la maîtresse (l. 10), ton cartable (l. 11), la récréation (l. 19), la cour (l. 20).

3 Enrichissement de la fleur lexicale ou

- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE2FleurL](https://lls.fr/FRCE2FleurL) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

SÉANCE 2

 30 min

Objectif

- Comprendre les règles de la communication et l'intérêt d'échanger en cercle.

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez construire collectivement les règles d'une bonne communication. »
- Annonce du plan.

1 Retour sur les échanges en cercle

- Rappeler aux élèves les deux temps d'échanges en cercle qui ont eu lieu depuis le début (débat et cercle de lecture).
- Questionner les élèves sur l'intérêt, leur facilité et les difficultés rencontrées lors de cette prise de parole, puis les lister au tableau.

2 Réflexion individuelle

- Demander aux élèves d'écrire sur support au choix :
 - Quel est l'intérêt d'échanger en cercle ?
 - Quelles règles à mettre en place pour que les échanges soient sereins ?

Conseil : les réponses des élèves peuvent se faire sous forme de mots-clés.

3 Mise en commun et élaboration des règles d'échanges

- Collecter les réponses des élèves.
- Lecture collective du conseil de Méli et des règles d'échanges p. 14 du manuel élève.

Conseil : élaborer un affichage (carte mentale, liste, etc.) à laisser visible ou à sortir pour chaque temps d'échanges en cercle.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : mise en place d'un cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical de l'école.