

Mémoriser et mettre en voix

SÉANCE 3

35 min

Objectifs

- Mémoriser un extrait de texte.
- Oraliser un texte mémorisé.

Matériel de la séance

- Fiches « Je mémorise et je mets en voix »
[LLS.fr/FRCE2Voix2P1](https://lls.fr/FRCE2Voix2P1).
- Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »
[LLS.fr/FRCE2Memoriser](https://lls.fr/FRCE2Memoriser).
- Grilles d'auto-évaluation [LLS.fr/FRCE2Grilles4P1](https://lls.fr/FRCE2Grilles4P1).
- Chuchoteur.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez poursuivre la mémorisation de l'extrait et commencer à le mettre en voix. »

- Annonce du plan.

1 Jeux de mémorisation

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide des fiches « Apprendre aux élèves à mémoriser » et « Je mémorise et je mets en voix ».

2 Analyse du passage à mettre en voix

- Rappeler aux élèves le travail mené en amont autour de la

- fin de l'extrait et notamment le ton conciliant de Mori.
- Leur demander de faire des propositions de mise en voix.
- Lecture du conseil p. 20 du manuel élève.

3 Entraînement individuel

- Entraînement à la mise en voix seul(e) ou avec un chuchoteur.
- Circuler pour observer, étayer et enregistrer.
- Établir un bilan des observations : l'enseignant(e) indique les points d'appui globaux et propose des pistes d'amélioration.

4 Je mémorise et je mets en voix

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves mettent en voix l'extrait.
- Les camarades notent, grâce à la grille d'auto-évaluation, si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration. Recommencer.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.

5 Bilan de la séance

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.

Piste de différenciation Si nécessaire, de courtes séances (10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

Vocabulaire

Le champ lexical de l'amitié
Les préfixes

manuel p. 21

SÉANCE 1

25 min

Objectif

- Identifier des mots du champ lexical de l'amitié et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

Annonce des apprentissages

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.
« Aujourd'hui vous allez commencer à construire le champ lexical de l'amitié. »
- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « amitié » et l'écrire au tableau en fonction de leurs réponses ou proposer la définition suivante : amitié = désigne un sentiment réciproque d'affection et de sympathie entre deux personnes.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE2FleurL](https://lls.fr/FRCE2FleurL) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent en groupes dans l'extrait du texte (l. 15 et 23) les quatre mots relevant du champ lexical de l'amitié et les classent dans une fleur lexicale.
- Comparaison avec un autre groupe.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.