

**Réponses attendues / possibles :**

- 1 Verbes :** aimer (l. 15), offrir (l. 22), partager (l. 22)  
**Adjectif :** amical (l. 22).

**3 Enrichissement de la fleur lexicale** 

- Lecture de la consigne **2**.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

**4 Bilan de la séance** 

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

**SÉANCE 2**

20 min

**Objectifs**

- Identifier le préfixe d'un mot pour mieux saisir son sens.
- Comprendre que le préfixe se place avant le radical pour former un nouveau mot.

**Annonce des apprentissages** 

- « Aujourd'hui vous allez travailler sur le préfixe des mots. ».
- Annonce du plan.
  - Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un préfixe puis faire lire et expliquer la définition donnée dans le manuel élève (p. 21).
  - Ne pas hésiter à proposer des exemples (*malheureux*, le préfixe est *mal-*).

**1 Réponses aux questions • Les préfixes** puis 

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

**Réponses attendues / possibles**

- 1** Le préfixe qui convient pour construire le contraire du mot *content* est « *mé-* ».
- 2** • En enlevant le préfixe *mal-* : honnête, chanceux, adroit, poli.  
• En enlevant le préfixe *mé-* : connaître.

**2 Mise en commun** 

(à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

**3 Bilan de la séance** 

« Que pouvez-vous dire des préfixes ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : mise en place d'un cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical de l'amitié.

**SÉANCE 3**

25 min

**Objectifs**

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour expliquer son point de vue sur ce qu'est un(e) bon(ne) ami(e).
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.

**Matériel de la séance**

- Cahier des cercles et [Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles](#).
- [Fleur du champ lexical de l'amitié](#).

**Annonce des apprentissages** 

- Rappel du champ lexical de l'amitié à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).  
« Aujourd'hui vous allez réinvestir le champ lexical de l'amitié à l'oral. »
- Annonce du plan.

**1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer**

- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

**2 Préparation de l'intervention** 

- Rappel de la consigne **1**.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

**Conseil :** les élèves ne rédigent pas ce qu'ils vont dire, mais listent des mots-clés (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).

**Piste de différenciation** circuler pour aider les élèves éprouvant des difficultés à se projeter, leur suggérer des idées, des listes de mots. Proposer du tutorat.

**Pour aller plus loin**

- L'amitié, c'est une relation fondée sur la bienveillance.
- La « bienveillance » est un nom commun qui signifie « sentiment qui porte à vouloir du bien à autrui ».
- « Amical » est un adjectif qui signifie « inspiré par l'amitié : un geste amical, une discussion amicale ».
- Ajouter les mots « amical » et « bienveillance » à la fleur lexicale.

**3 Cercle de parole** 

- Mise en place du cercle de parole à l'aide de la [fiche explicative](#).
- Défi 1 de Méli : utiliser deux mots contenant le préfixe **mal-**.

**4 Auto-évaluation de l'écoute** 

- À l'écrit, répondre à la consigne **3** et noter ce qui a été appris sur la façon dont des camarades voient leurs ami(e)s.