

## SÉANCE 3

 35 min

### Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Participer à un cercle de lecture pour partager son avis et prendre en compte celui des autres.

### Matériel de la séance

- [Affiche de la séance 2.](#)
- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative](#)
- [LLS.fr/FRCE2Cercles](https://lls.fr/FRCE2Cercles)

### Annnonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'affiche avec les personnages et lieux.
- « Aujourd'hui, vous allez donner notre avis sur le texte et développer vos connaissances en langage oral lors du cercle de lecture. »
- Annonce du plan.

### 1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappel aux élèves : il n'y a pas de bonnes réponses attendues, il s'agit de donner son avis personnel sur le texte.
- Réponses écrites des élèves aux questions [9](#) à [12](#).

**Pistes de différenciation** voir guide p. 20.

### 2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des trois questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

### 3 Préparation et mise en place du cercle de lecture

- Expliquer la consigne du cercle de lecture.
- Réponse écrite des élèves dans leur [carnet de lecture](#) avec justification du point de vue.
- Mise en place du cercle de lecture à l'aide de la [fiche explicative](#).
- **Précisions pour l'enseignant(e)** : l'itinérance est un sujet qui touche particulièrement l'autrice. Selon elle, pour la plupart des adultes, il est devenu normal de croiser des personnes en situation d'itinérance. Dans ce texte, elle souhaite sensibiliser chacun(e) aux problématiques sociales.

**Conseil** : recueillir l'opinion des élèves face à cette problématique car le livre est une belle occasion de parler d'empathie grâce à ce cordonnier qui se met littéralement dans les souliers des autres.

### 4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.

## Stratégie de compréhension

## Se mettre à la place d'un personnage

manuel p. 34

### Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur l'extrait, p. 32 à 33 du manuel élève, au moment où Amédée enfile des chaussures qui n'ont jamais été récupérées. Si ce cordonnier enfile littéralement les souliers des autres, c'est pour mieux saisir leurs émotions et leurs manières de penser afin de tenter d'imaginer ce qu'ils ressentent.

### Prérequis

- Savoir définir l'empathie : imaginer les ressentis de l'autre en se mettant à sa place.

## SÉANCE 1

 30 min

### Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Revenir au texte pour comprendre l'implicite et se mettre à la place d'un personnage.

### Matériel de la séance

- [Affiche](#).

### Annnonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) et/ou des écrits réalisés dans le carnet de lecture.
- « Aujourd'hui, vous allez construire une nouvelle stratégie pour comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan