

Nos émotions

- Des élèves volontaires peuvent lire à la classe de façon expressive.

4 Bilan de la séance

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.
- Projection vers la séance suivante : découverte et copie du passage à mémoriser et mettre en voix.

Piste de différenciation Si nécessaire, de courtes séances (10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

Copier, mémoriser et mettre en voix

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Développer des stratégies pour copier un extrait de texte.
- Mémoriser un extrait de texte.

Matériel de la séance

- Fiches « Je mémorise et je mets en voix » <LLS.fr/FRCE2Voix4P1>.
- Fiche « Stratégies de copie » <LLS.fr/FRCE2Copie>.
- Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser » <LLS.fr/FRCE2Memoriser>.

Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'extrait lu et de la magie qui opère quand Amédée enfile des souliers.
« Aujourd'hui, vous allez copier sans erreur et commencer à mémoriser un extrait de la page 32 du manuel élève. »
- Annonce du plan.

1 Copie active de l'extrait à mémoriser

et 

- Lecture silencieuse puis par l'enseignant(e) et deux élèves des lignes 29 à 33.
- Mise en activité : copie active de l'extrait à l'aide de la [fiche « Stratégies de copie »](#).

Variante de démarche : Toutes les démarches de copies sont proposées et détaillées dans ce guide p. 12.

2 Jeux de mémorisation

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la [fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#).

3 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante : mise en voix du passage.

Mémoriser et mettre en voix

SÉANCE 3

35 min

Objectifs

- Mémoriser un extrait de texte.
- Oraliser un texte mémorisé.



Matériel de la séance

- Fiches « Je mémorise et je mets en voix » <LLS.fr/FRCE2Voix4P1>.
- Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser » <LLS.fr/FRCE2Memoriser>.
- Grilles d'auto-évaluation <LLS.fr/FRCE2Grilles9P1>.
- Chuchoteur.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre la mémorisation de l'extrait et commencer à le mettre en voix. »

- Annonce du plan.

1 Jeux de mémorisation

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide des fiches « Apprendre aux élèves à mémoriser » et « Je mémorise et je mets en voix ».

2 Analyse du passage à mettre en voix

- Rappeler aux élèves le travail mené en amont autour de la fin de l'extrait et notamment la promesse que se fait Amédée.
- Leur demander de faire des propositions de mise en voix.
- Lecture du conseil p. 34 du manuel élève.

3 Entrainement individuel

- Entrainement à la mise en voix seul(e) ou avec un chuchoteur.
- Circuler pour observer, étayer et enregistrer.
- Établir un bilan des observations : l'enseignant(e) indique les points d'appui globaux et propose des pistes d'amélioration.

4 Je mémorise et je mets en voix

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves mettent en voix l'extrait.
- Les camarades notent, grâce à la [grille d'auto-évaluation](#), si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration. Recommencer.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.

5 Bilan de la séance

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.

Piste de différenciation Si nécessaire, de courtes séances (10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.