

Vocabulaire

Le champ lexical de l'aide
Le sens propre et le sens figuré

manuel p. 35

Enjeu de l'apprentissage

- S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens.

SÉANCE 1

25 min

Objectif

- Identifier des mots du champ lexical de la navigation et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

Annonce des apprentissages

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.
- « Aujourd'hui, vous allez commencer à construire le champ lexical de l'aide. »
- Announce du plan.
- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « aide » et l'écrire au tableau ou proposer la définition : aide = action d'intervention en faveur d'une personne en joignant ses efforts aux siens.

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent individuellement dans l'extrait du texte (l. 5, 7, 10, 24, 27, 30, 32 et 33) les huit mots relevant du champ lexical de l'aide aux lignes indiquées et les classent dans une fleur lexicale.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales LLS.fr/FRCE2Fleur1 (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées.
- réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 **Noms** : le conseil (ou donné) (l. 10), le dédommagement (l. 27).
Verbes : invitait (ou empathie) (l. 5), comprendre (l. 7), dépose (l. 24), collectera (l. 30), en aidant (l. 32), réconforter (l. 33).

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et les écrire sur leur ardoise.

- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

Précisions pour l'enseignant(e) :

- Une aide, c'est aussi une personne qui assiste quelqu'un dans son activité, sa fonction ou son métier.
- Une aide peut être considérée comme un secours, un soutien ou une assistance.
- Ajouter les mots « secours », « soutien » et « assistance » à la fleur lexicale.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectif

- Comprendre la différence entre sens propre et sens figuré.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez comprendre la différence entre le sens propre et le sens figuré. »

- Announce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est le sens propre et ce qu'est le sens figuré, puis faire lire et expliquer la définition donnée dans le manuel élève (p. 35).

1 Réponses aux questions

Le sens propre et le sens figuré

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses attendues / possibles :

- trouver chaussure à son pied → trouver ce dont on a besoin
- être dans ses petits souliers → être embarrassé
- chausser les souliers de quelqu'un → se retrouver à la place de quelqu'un

2 Mise en commun

- (à anticiper en circulant)
- Collecter et comparer des réponses des élèves.