

2 Mise en commun ☺

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des quatre questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

3 Réaliser une activité dans le carnet de lecture ☺

- Expliquer la consigne du carnet de lecture.

- Les élèves réalisent l'activité dans leur carnet de lecture en justifiant leur point de vue.

Piste de différenciation Pour les élèves les plus avancés, illustrer l'histoire.

4 Bilan de la séance ☺

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.

Stratégie de compréhension

manuel p. 52

Reformuler un texte

Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur l'ensemble de l'extrait de la double-page 50-51 du manuel élève. Les élèves doivent se souvenir qu'Irène est une petite fille qui a souvent le hoquet. Stressée de ne pas pouvoir contrôler son corps, elle consulte un sophrologue, le père d'une amie.

Prérequis

- Avoir mémorisé la trame du récit p. 50-51 du manuel élève et l'avoir comprise dans sa globalité.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un(e) lecteur ou lectrice autonome.
- Revenir au texte et répondre aux questions pour le reformuler avec ses propres mots.

Matériel de la séance

- [Affiche](#).
- [Fiche « Modalités de travail »](#) [LLS.fr/FRCE2Modalites](#).

Annonce des apprentissages ☺

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) et/ou des écrits réalisés dans le carnet de lecture.
- « Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie pour bien comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan.

- Circuler pour étayer si nécessaire.

- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour reformuler un texte, je peux... » à l'aide des réponses aux questions.

Conseil : proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes à l'aide de la [fiche « Modalités de travail »](#).

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses attendues / possibles :

- a. Irène a très souvent le hoquet. b. Elle se sent honteuse car son corps se met à trembler, il lui arrive même de vomir.
- Le père de Rosalie la détend en parlant d'une voix calme. Il passe en revue toutes les parties de son corps afin qu'elle s'apaise.
- Irène finit par s'endormir.
- Recueillir les réponses des élèves.

Conseil : passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie. Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.

1 Nouvelle lecture du texte ☺

- Lecture du texte p. 50-51 du manuel élève par l'enseignant(e) ou par les élèves.
- Attirer l'attention sur les passages lignes 10 à 23 (chapitre 1) et 4-5 (chapitre 2), (le faire relire plusieurs fois par des élèves).

2 Réponses aux questions pour construire la stratégie ☺ puis ☺

3 Mise en commun ☺

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lecture et explication de la stratégie de Méli.

4 Bilan de la séance ☺

- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »
- Projection vers la séance suivante : expliquer que maintenant que le texte est compris, les élèves vont pouvoir se concentrer sur la lecture expressive et sa mise en voix.

Reformuler un texte

- Réponses écrites des élèves aux questions 1 à 4 portant sur l'extrait.