

Réponses attendues / possibles :

- 1 **Noms** : Corps (l. 7), reins, poumons, intestins, pancréas, foie, cœur (l. 11), organes (l. 13). On peut accepter : l'enveloppe (l. 12).

3 Enrichissement de la fleur lexicale ou

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

 20 min

Objectifs

- Identifier le suffixe d'un mot pour mieux saisir son sens.
- Comprendre que le suffixe se place après le radical d'un mot pour former un nouveau mot.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez identifier le suffixe de mots. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un suffixe puis faire lire et expliquer la définition donnée p.53 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (rapidement, lentement, suffisamment).

1 Réponses aux questions • Les suffixes

 puis 

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Le radical est « régulier » et le suffixe « -ment ».
« Régulièrement » veut dire « souvent ».
- 2 a. et b. Les mots sont : « constamment », radical « consta », suffixe « -mment » et veut dire « de manière répétitive » ; puis « tremblement », radical « tremble », suffixe « -ment » et veut dire « agitation du corps ».

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

3 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire des suffixes ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical du corps.

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour raconter un événement qui a provoqué une émotion que le corps a exprimée.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



Matériel de la séance

- > Cahier des cercles et Fiche explicative [LLS.fr/FRCE2Cercles](https://lls.fr/FRCE2Cercles).
- > Fleur du champ lexical du corps.

Annnonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical du corps à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).
« Aujourd'hui vous allez réinvestir le champ lexical du corps à l'oral. »
- Annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer



- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne 1.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

Conseil : les élèves ne rédigent pas ce qu'ils vont dire, mais listent des mots-clés (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).

Piste de différenciation circuler pour aider les élèves éprouvant des difficultés à se projeter, leur suggérer des idées, des listes de mots. Proposer du tutorat.

3 Cercle de parole

- Mise en place du cercle de parole à l'aide de la [fiche explicative](#).
- Défi 1 de Méli : utiliser au moins deux mots contenant le suffixe **-ment**.

4 Auto-évaluation de l'écoute

- À l'écrit, répondre à la consigne 3 et noter ce qui a été appris sur un(e) camarade.
- Défi 2 de Méli : lister sur ardoise les mots du champ lexical du corps entendus.

5 Bilan de la séance

- Valoriser les points d'appui et les progrès lors des échanges en cercle.