

- Réponses écrites des élèves aux questions 3 à 9 (1 à 7 dans la première édition).

**Pistes de différenciation** voir guide p. 20.

### Réponses à « Je comprends et j'interprète » :

(dans la première édition, les questions commencent à 1)

- 3 a. Les personnages de l'histoire s'appellent Lakshmi et Shandra. b. Elles sont sœurs.
- 4 Shandra est l'aînée car il est écrit dans le texte « La plus jeune était aveugle et s'appelaït Lakshmi » (l. 1-2).
- 5 La jeune aveugle voit grâce aux descriptions précises que lui fait sa sœur. Le verbe qui revient souvent est « sentir » (l. 15, 20, 21).
- 6 Vidéoprojeter (si la classe est équipée) l'illustration du texte. Le feuillage de l'arbre est rempli de plusieurs yeux qui donnent l'impression de regarder les deux sœurs. Il est en possession du seul sens qu'elles n'ont pas. On peut y voir une forme d'ironie (rappeler le sens de ce terme vu en lecture 1) ou de clin d'œil à l'histoire.
- 7 L'Inde se situe en Asie (montrer un planisphère afin de visualiser la localisation).

### Réponses à « Je m'interroge sur le vocabulaire » :

- 8 La rumeur de l'eau est l'écoulement de l'eau. Une rumeur est une information dite et répétée entre pairs. La rumeur de l'eau peut donc s'expliquer par le bruit que l'eau fait lorsqu'elle s'écoule.
- 9 Berceur quelqu'un avec des mots, c'est le calmer en lui racontant des histoires avec douceur.

## 2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses.

## 3 Bilan de la séance

- Collecter sur l'[affiche](#) les différents personnages et lieux qui apparaissent dans l'extrait.
- « Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : expliquer que chacun pourra donner son avis sur le texte et qu'un cercle de lecture sera proposé.

## SÉANCE 3

 30 min

### Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Participer à un cercle de lecture pour partager son avis et prendre en compte celui des autres.



### Matériel de la séance

- [Affiche de la séance 2.](#)
- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative](#) [LLS.fr/FRCE2Cercles](https://lls.fr/FRCE2Cercles).

### Annnonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'affiche avec les personnages et lieux.  
« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte et développer vos compétences en langage oral lors du cercle de lecture. »
- Annonce du plan.

## 1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappel aux élèves : il n'y a pas de bonnes réponses attendues, il s'agit de donner son avis personnel sur le texte.
- Réponses écrites des élèves aux questions 10 à 13 (8 à 11 dans la première édition). Les réponses sont soumises à l'interprétation des élèves, sauf celle ci-dessous.

### Réponse à « Je réagis et j'apprécie » :

- 12 a. Les deux passages commencent de la même manière. b. Cela surprend.

**Pistes de différenciation** voir guide p. 20.

## 2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des trois questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

## 3 Préparation et mise en place du cercle de lecture

- Expliquer la consigne du cercle de lecture.
- Réponse écrite des élèves dans leur [carnet de lecture](#) avec justification du point de vue.
- Mise en place du cercle de lecture à l'aide de la [fiche explicative](#).

## 4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.