

Stratégie de compréhension

Émettre des hypothèses pour anticiper une lecture

manuel p. 58

Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur une illustration extraite de l'album. Elle pourra être dévoilée dans son contexte après le bilan de la séance ou à la fin de la séquence en lecture à voix haute. Les élèves doivent se souvenir que Lakshmi et Shandra sont deux sœurs aveugles qui se racontent des histoires.

Prérequis

- Avoir mémorisé la trame du récit p. 56-57 du manuel élève et l'avoir comprise dans sa globalité.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Revenir au texte et à l'illustration pour émettre des hypothèses afin d'anticiper une lecture.



Matériel de la séance

- **Affiche**.
- **Fiche « Modalités de travail »** <LLS.fr/FRCE2Modalites>.

Annonce des apprentissages



- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'**affiche** et/ou des écrits réalisés dans le carnet de lecture.
- « *Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie pour bien comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts.* »
- Annonce du plan.

1 Nouvelle lecture du texte



- Lecture du texte p. 56-57 du manuel élève par l'enseignant(e) ou par les élèves.
- Attirer l'attention sur l'illustration présentée, tirée de l'album.

2 Réponses aux questions pour construire la stratégie



Émettre des hypothèses pour anticiper une lecture

- Réponses écrites des élèves aux questions 1 à 4 portant sur l'extrait.

- Circuler pour étayer si nécessaire.

- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour anticiper ma lecture, je peux... » à l'aide des réponses aux questions.

Conseil : proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses attendues / possibles :

- 1 et 2 Recueillir les réponses des élèves.

Précision pour l'enseignant(e) : pour les questions 3 et 4, il n'y a pas de réponse unique puisqu'il s'agit d'échanges entre camarades. On soulignera qu'il est attendu que les élèves soient en mesure de justifier leur propos pour la question 4.

Conseil : passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie. Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.

3 Mise en commun



- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lecture et explication de la stratégie de Méli.

4 Bilan de la séance



« *Qu'avez-vous appris lors de cette séance ?* »

- Projection vers la séance suivante : expliquer que maintenant que le texte est compris, on va pouvoir se concentrer sur la lecture expressive et sa mise en voix.