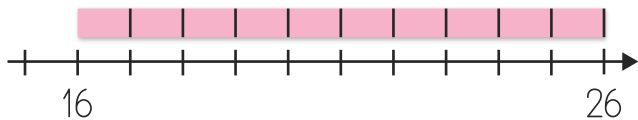


Ajouter 8, 18, 28 ou 38 à un nombre

3 Mise en commun

Collectif 5 min

Demander à au moins deux binômes d'expliquer leur procédure.



Procédures possibles illustrées avec un départ à 16 :

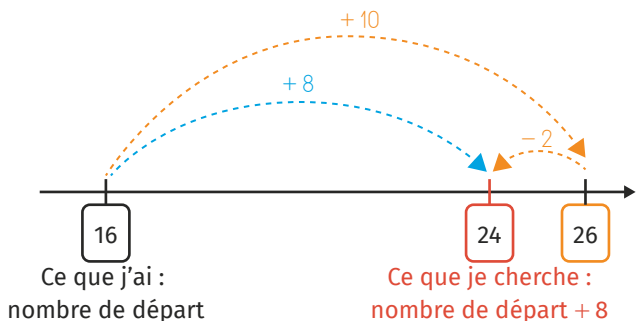
- placer le départ de la bande unités sur le 16, compter chaque graduation jusqu'à 8, puis plier la bande pour masquer les deux dernières unités ;
- plier directement la bande pour éliminer deux unités et placer le départ de la bande sur le 16 ;
- placer le départ de la bande unités sur le 16, puis faire glisser la bande vers la gauche jusqu'à ce que deux unités soient à gauche du 16 .

4 Modelage

Collectif 8 min

Montrer que l'on arrive à chaque fois à 24. Expliciter que : « Nous avons utilisé le 10 pour ajouter à 16 car nous savons faire rapidement "16 + 10". Vous savez aussi que pour obtenir 8, il faut retirer 2 à 10. Pour ajouter 8 à un nombre, on peut donc ajouter d'abord 10, puis retirer 2 au résultat trouvé. »

Schématiser la procédure qui constituera la trace écrite collective, au tableau.



5 Pratique guidée

Individuel 5 min

Situation-problème

Méli possède 56 cubes, et Malo en possède 8 de plus. Combien de cubes possède Malo ?

Exercice intercalaire : Quel calcul doit-on réaliser ?

■ 8×56 ▲ $56 - 8$ ● $56 + 8$

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche. Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider les élèves qui en ont besoin en leur rappelant la procédure avec l'aide de la demi-droite graduée.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Revenir sur l'affichage de la procédure et sur les explications du modelage. « Pour ajouter 8 à un nombre, on peut ajouter d'abord 10 à ce nombre, on avance sur l'axe. Ensuite, comme $8 = 10 - 2$, on retire 2 au nombre qu'on a trouvé, on recule sur l'axe. Si le nombre de départ est une dizaine entière et donc se finit par 0 comme 50, on peut ajouter directement 8. C'est pareil si le nombre de départ se termine par 1 comme 51. Si le nombre de départ finit par 2 comme 52, on peut aussi ajouter 8 directement car on tomberait sur la dizaine supérieure. »

La trace écrite comportera le schéma de la procédure ainsi que ces explications.

7 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 43 du fichier et donner les consignes.

8 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : ajouter 8 à un nombre.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Composer et comparer des sommes d'argent

Projeter et distribuer la carte rituel P2-5.

Faire composer et comparer les sommes d'argent présentées. Circuler pour aider les élèves à comprendre leurs erreurs éventuelles. Corriger devant eux et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Calculer ce que gagne le marchand.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Un requin blanc pèse 756 kg alors que son cousin, le requin-citron, pèse 189 kg. Quelle est la différence de masse entre ces deux poissons ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.