

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Élaborer une stratégie pour ajouter 18, 28, 38, etc. à un nombre



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 44

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de faire rappeler la procédure apprise en séance 1, laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

Réponse attendue : pour ajouter 8 à un nombre, on peut ajouter une dizaine et puis retirer deux unités.

« Aujourd'hui, vous allez utiliser cette procédure pour ajouter 18, 28 ou 38 à un nombre. »



Utiliser une procédure pour ajouter 18, 28 ou 38 à un nombre.

« Quelle est la dizaine entière venant après 18 ? Combien doit-on ajouter à 18 pour arriver à la dizaine entière suivante ? »

Poser les mêmes questions pour 28 et 38. Les élèves répondent sur ardoise. Au tableau, noter les résultats sous la forme « $20 - 2 = 18$; $30 - 2 = 28$, etc. ».

2 Recherche : le nombre de cookies

Individuel 5 min

Situation-problème

Pour sa fête d'anniversaire, Nell a déjà sorti du four 34 cookies. Il reste encore 18 cookies dans le four. Combien en aura-t-elle en tout, lorsqu'ils seront cuits ?

Exercice intercalaire : Quel calcul doit-on réaliser ?

■ $34 + 18$ ▲ 18×34 ● $34 - 18$

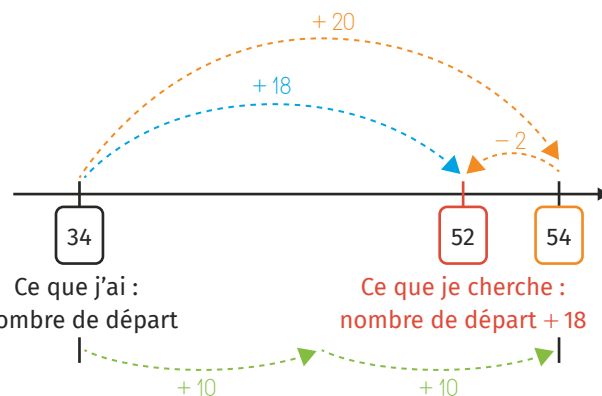
Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.

3 Modelage

Collectif 6 min

Laisser les élèves exposer leur stratégie. Faire reformuler pour aboutir à « on ajoute 20 puis on retire 2 ». Reprendre collectivement la démarche et expliquer que l'on a ajouté deux dizaines puis retiré deux unités à 34.

« Pour ajouter 18 à un nombre, on recherche la dizaine entière suivante, qui est 20. On ajoute deux dizaines au nombre de départ puis on retire 2 au résultat trouvé. On utilise la technique basée sur le fait que $8 = 10 - 2$, dite du "plus 10 moins 2", ou ici "plus 20 moins 2". »



4 Pratique guidée

En binômes 5 min

Situation-problème

Méli fait un puzzle de 100 pièces. Elle a assemblé 33 pièces hier et 28 de plus aujourd'hui. Combien de pièces a-t-elle assemblé au total ?

Exercice intercalaire : Quel calcul doit-on réaliser ?

■ $33 - 28$ ▲ $100 - 33$ ● $33 + 28$

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre l'affichage collectif de la séance 1 et ajouter la procédure et les schémas pour l'ajout de 18, 28 et 38. « Pour ajouter 18 à un nombre, on ajoute deux dizaines et on retire deux unités. Pour ajouter 28 à un nombre, on ajoute trois dizaines et on retire deux unités. Pour ajouter 38 à un nombre, on ajoute quatre dizaines et on retire deux unités. Si le nombre de départ se termine par 0, 1 ou 2, on peut ajouter directement le nombre de dizaines plus huit. »

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 44 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : ajouter 8, 18, 28 ou 38 à un nombre.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance j'ai été motivé(e) par ... »

