



Utiliser les relations entre les unités de numération pour calculer.

2 Recherche : nombre de pistolets à eau

En binômes 12 min

Situation-problème

Combien de pistolets à eau ont été commandés ?

Distribuer le bon de commande n° 1 à chaque binôme : « Vous avez reçu le bon de commande de pistolets à eau pour la fête de l'été d'une ville. Calculez combien la ville en a commandé. »

Les élèves peuvent utiliser le matériel multibase, dessiner ou utiliser un tableau de numération s'ils le souhaitent.

Lorsqu'un binôme a trouvé le nombre de pistolets à eau commandés, valider en leur demandant de justifier leur réponse. Distribuer le deuxième bon de commande.

3 Mise en commun et institutionnalisation

Collectif 8 min

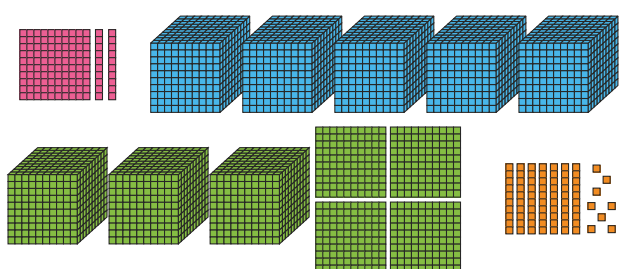
Demander à un binôme s'étant appuyé sur le matériel multibase et à un autre ayant retranscrit chaque ligne en unités de numération d'explicitier leur démarche.

Viser la construction d'un affichage de ce type.

Bon de commande

- 12 paquets de 10 pistolets à eau roses 12 D = 1 C 2 D
- 5 paquets de mille pistolets à eau bleus 5 M
- 34 paquets de 100 pistolets à eau verts 34 C = 3 M 4 C
- 78 pistolets à eau orange à l'unité 78 U = 7 D 8 U

Combien de pistolets à eau ont été commandés ?



$$5 M + 3 M = 8 M \quad 1 C + 4 C = 5 C \quad 2 D + 7 D = 9 D$$

$$8 M + 5 C + 9 D + 8 U = 8 598$$

La ville a commandé 8 598 pistolets à eau.

« Pour calculer, vous avez utilisé les relations entre les milliers, centaines, dizaines et unités. Par exemple, 34 centaines sont égales à 3 milliers et 4 centaines. »

4 Pratique guidée

Individuel 10 min

Distribuer le troisième bon de commande que les élèves remplissent seuls.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : calculer en utilisant les relations entre les unités de numération.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir, je peux... »

SÉANCE 2

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Calculer des additions posées en colonnes

Projeter et distribuer la carte rituel P2-7.

Demander aux élèves de calculer le plus possible d'additions en colonnes en cinq minutes.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Ricardo mesure 124 cm. C'est 38 cm de moins que sa sœur. Combien mesure sa sœur ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Utiliser les relations entre les unités de numération pour construire un nombre
- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre



Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 4
- Fichier élève p. 45

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Faire rappeler la règle du jeu du nombre mystère en se basant sur l'affichage créé en séquence 4 et sur les explications p. 53.

Laisser ensuite les élèves réfléchir une minute sur ce qu'ils ont appris grâce à ce jeu, puis interroger au moins deux élèves.