

18 Placer des nombres sur la demi-droite graduée

Séquence 5 Séquence 18 Séquence 34 Séquence 56

Utiliser la
demi-droite
graduée jusqu'à
1 000

Réviser les
placements
sur la demi-droite
graduée

Utiliser ses
connaissances
sur la demi-droite
graduée

Critère de réussite

- Placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 000 en 1 000, 100 en 100, 10 en 10 ou 1 en 1

Enjeu de l'apprentissage

Ici les élèves vont utiliser des demi-droites graduées en intervalles de 1 000 en 1 000 pour placer des nombres. Ces graduations pourront être en lien avec différents éléments du programme (distance de course en EPS, dates en Questionner le monde, etc.).

Prérequis de la période 1

Placer des nombres inférieurs à 1 000 sur une droite graduée de 1 en 1, 10 en 10 ou 100 en 100.

Point didactique

Placer un nombre sur une demi-droite graduée est une compétence difficile à acquérir pour les élèves et demande des fonctions exécutives suffisamment développées. En effet, avant de pouvoir placer un nombre, il faut prendre le temps d'observer la demi-droite graduée et parfois calculer pour connaître l'intervalle de graduation. De plus, les élèves sont habitués à réciter la comptine des nombres depuis la maternelle. Ainsi, sur une demi-droite graduée de 10 en 10 par exemple, ils doivent inhiber leur réponse instinctive, qui est de compter de 1 en 1, pour réussir à placer un nombre. Les exercices du fichier travaillent ces deux points.

Pour plus de détails sur la demi-droite graduée, voir le point didactique de la séquence 5 p. 55.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Ajouter 8, 18, 28 ou 38 à un nombre

Projeter la carte rituel P2-9.

Faire choisir un nombre parmi ceux affichés, puis faire ajouter successivement 8, 18, 28 et 38 ($203 + 8 = 211$, $211 + 18 = \dots$).

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Proposer des nombres de départ plus ou moins élevés.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

À la rentrée des vacances, Tao et Maëlys se demandent qui a voyagé le plus loin en train. Tao dit qu'il a voyagé pendant 1 248 kilomètres. Maëlys lui répond qu'elle a voyagé 315 kilomètres de moins. Quelle distance le train de Maëlys a-t-il effectué ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 000 en 1 000
- Déterminer le millier le plus proche d'un nombre



Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 5
- Fichier élève p. 47
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Vous avez déjà appris à placer des nombres jusqu'à 1 000 sur une droite graduée de 1 en 1, de 10 en 10 ou de 100 en 100. Aujourd'hui, vous allez continuer avec des nombres plus grands que 1 000 mais toujours en utilisant ce que vous savez de la demi-droite graduée. »