

Montrer l'affiche de la séquence 5, puis laisser une minute aux élèves pour se remémorer ce qu'ils savent sur la demi-droite graduée. Interroger au moins deux élèves et compléter si nécessaire.



Placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 000 en 1 000.

2 Recherche : la course

En binômes 10 min

Situation-problème

Relier les coureurs à la distance qu'ils ont parcourue sur la demi-droite graduée.

Projeter la page 47 du fichier et donner la consigne de l'exercice 1.

« Quatre coureurs participent à une compétition. Vous devez les placer sur la demi-droite en fonction de la distance parcourue par chacun. Quel est l'intervalle de graduation de la demi-droite graduée ? »

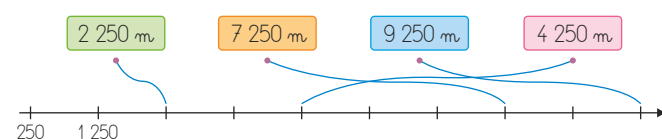
Réponse attendue : 1 000/graduée de 1 000 en 1 000 car $250 + 1\,000 = 1\,250$.

Faire rappeler que le « m » signifie mètre.

Laisser travailler en binôme les élèves sur leur fichier.

3 Mise en commun

Collectif 5 min



Corriger collectivement en faisant expliciter leurs procédures à au moins deux élèves.

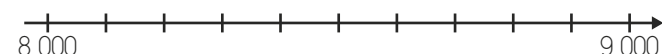
Point didactique

Il convient d'être vigilant lorsque l'on se déplace sur la demi-droite. C'est bien l'espace entre deux graduations, c'est-à-dire les intervalles, qui représente un nombre. La graduation matérialise la distance de 0 à celle-ci.

4 Pratique guidée

Collectif 10 min

Projeter la page 47 du fichier et donner la consigne de l'exercice 2.



Demander aux élèves d'écrire sur leur fichier si 8 400 est plus proche de 8 000 ou de 9 000.

Corriger collectivement : « On voit que l'origine est 8 000. On doit avancer de quatre graduations pour placer 8 400 alors que depuis 9 000, on doit reculer de six graduations pour placer 8 400. 8 400 est donc plus proche de 8 000 que de 9 000. On sait aussi qu'il y a 1 000 entre 8 000 et 9 000. $500 + 500 = 1\,000$

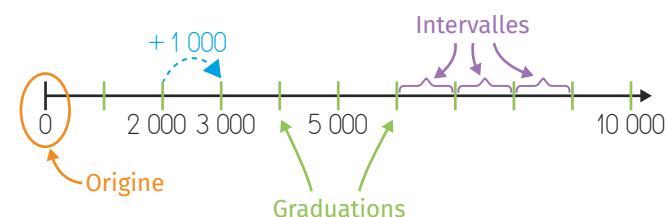
donc le milieu est 8 500 et tous les nombres entre 8 000 et 8 500 sont plus proches de 8 000. Tous les nombres entre 8 500 et 9 000 sont plus proches de 9 000. »

Procéder de la même façon avec les demi-droites suivantes.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les explications vues en mise en commun et en pratique guidée. Reprendre l'affichage construit en séquence 5 et ajouter une demi-droite graduée de 1 000 en 1 000 comme suit.



Préciser : « Il y a 3 intervalles de graduations entre 0 et 3 000. Il y a 7 intervalles de graduations entre 3 000 et 10 000. Donc 3 000 est plus proche de 0 que de 10 000. »

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 000 en 1 000.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais que... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de numération

Par groupes de 4 10 min

Comparer et encadrer

Projeter la carte rituel P2-10.

Faire jouer les élèves à la bataille des nombres pendant cinq minutes. Distribuer toutes les cartes face cachée à chaque groupe de quatre. Chaque élève retourne une carte. C'est le nombre le plus grand qui l'emporte. En cas d'égalité, on repose une carte sur les cartes déjà retournées. Faire ensuite trouver toutes les cartes que l'on peut placer entre 5 000 et 5 200, puis entre 1 995 et 2 070. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Demander d'encadrer au millier près.