

Placer des nombres sur la demi-droite graduée

Problèmes du jour

Individuel ⌚ 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Une agricultrice possède 489 pommiers. C'est 30 de plus que son voisin, aussi agriculteur. Combien de pommiers possède le voisin ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

⌚ 40 min

Objectifs de la séance

- Trouver l'intervalle de graduation d'une demi-droite graduée
- Placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 000 en 1 000, 100 en 100, 10 en 10 ou 1 en 1



Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 5
- Étiquettes de demi-droites graduées à trier par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 48
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif ⌚ 3 min

Afin de rappeler ce qui a été travaillé sur la demi-droite graduée, laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

Placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 000 en 1 000, 100 en 100, 10 en 10 ou 1 en 1.

2 Recherche : intervalles de graduations

En binômes ⌚ 10 min

Projeter le document « Demi-droites et intervalles ».

« Maintenant que vous savez placer des nombres sur des demi-droites graduées de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100 et 1 000 en 1 000, vous allez vous entraîner à reconnaître l'intervalle de graduation de ces demi-droites graduées. »

Distribuer une enveloppe contenant les demi-droites graduées de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100 et 1 000 en 1 000. Demander aux élèves de les trier en fonction de ce critère.

3 Modelage

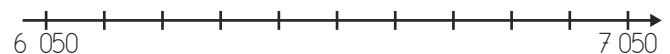
Collectif ⌚ 5 min

Corriger collectivement en demandant aux élèves de justifier leurs réponses. Demander aux élèves d'expliquer comment déterminer l'intervalle de graduation d'une demi-droite graduée, puis compléter leur réponse : « Pour trouver l'intervalle de graduation d'une demi-droite graduée, il y a deux procédures possibles. On peut compter de 1 en 1 l'écart entre deux nombres liés à deux graduations successives, en partant du premier pour arriver au second. Le nombre compté sera l'intervalle. Par exemple, si on part de 125 pour arriver à 135, on compte 126, 127, 128... Il y a 10 d'intervalle. On peut aussi utiliser les connaissances en numération, en observant deux nombres liés à des graduations successives pour trouver l'écart entre eux. Par exemple, entre 125 et 225, il y a un écart de 100. La demi-droite est donc graduée avec un intervalle de 100. »

4 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Reprendre les explications vues lors du modelage en s'appuyant sur les demi-droites graduées utilisées en phase de recherche, auxquelles on aura ajouté l'intervalle.



Pour finir, revoir le vocabulaire à l'aide de l'affichage de la séquence 5.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel ⌚ 12 min

« Maintenant que vous savez trouver l'intervalle de graduation d'une demi-droite, vous allez vous entraîner à le faire dans votre fichier, avant de placer des nombres dessus. »

Projeter la page 48 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel ⌚ 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : déterminer l'intervalle de graduation d'une demi-droite graduée.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais que... »

