

21 Comprendre le sens de la division, le symbole « $\div$ »

Séquence 21

Séquence 63

Comprendre le sens
de la division

Critères de réussite

- Comprendre les sens de la division : partager et grouper
- Associer la division au symbole $\div$
- Comprendre que la division est l'opération réciproque de la multiplication



Enjeu de l'apprentissage

Les élèves ont déjà fréquenté des situations de partage et de groupements. Ils découvrent que ces situations peuvent être représentées mathématiquement par une opération (la division). On prépare l'introduction de la technique posée au cycle 3.



Prérequis de CE1

- Comprendre le sens de la multiplication
- Connaître dans les deux sens les tables des multiplications
- Comprendre les notions de partage et groupements



Point didactique

Il existe deux types de division.

- **La division partition (ou division partage)** : on recherche la valeur d'une part : « J'ai 12 fleurs et je veux faire 4 bouquets, combien de fleurs puis-je mettre par bouquet ? » : $12 \div 4 = \dots$
- **La division quotition (ou division groupement)** : on recherche le nombre de groupes ayant le même nombre de parts : « J'ai 12 fleurs et je veux réaliser des bouquets de 3 fleurs chacun. Combien de bouquets puis-je réaliser ? » : $12 \div 3 = \dots$

Les élèves doivent percevoir que la division est l'opération réciproque de la multiplication, comme mentionné dans le programme du CE2 : « On a $7 \times 13 = 91$, donc $91 \div 7 = 13$ et $91 \div 13 = 7$. »

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul



Collectif 10 min

La table des multiplications par 6

« J'ai... Qui a ? » : faire jouer les élèves durant dix minutes (explications p. 62).

Variable didactique

Chronomètre : une minute pour trouver dix résultats.

Problèmes du jour



Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

La vente de photos a rapporté 1 253 euros alors que l'an dernier l'école avait collecté 987 euros. Quelle est la somme supplémentaire obtenue par l'école ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage



40 min

Objectif de la séance

- Découvrir les sens de la division : partage et groupement



Matériel de la séance

- Une grande affiche

1

Lancement de la séance



Collectif 2 min

Après avoir laissé l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute, questionner les élèves sur les opérations qu'ils connaissent. Ils devraient au minimum évoquer l'addition. Ajouter la soustraction et la multiplication.

« Aujourd'hui, vous allez apprendre une nouvelle opération : la division. Vous découvrirez ce terme mais vous avez déjà résolu des problèmes dans lesquels il fallait partager ou grouper. La division est l'opération mathématique pour cela. »



Découvrir le sens de la division.