

Comprendre le sens de la division, le symbole « ÷ »

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous découvert durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : la division qui permet de faire des partages ou des groupements, et son symbole ÷.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance j'ai trouvé facile et/ou difficile... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Le sens de la division

Projeter la carte rituel P2-13. Faire résoudre les deux problèmes demandés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

L'amarre avant d'un bateau de croisière mesure 248 mètres. Elle est plus grande de 15 mètres que l'amarre arrière. Combien mesure l'amarre arrière de ce bateau de croisière ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Modéliser les situations de partage et de groupement de la division



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 51
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Rappeler la séance 1 en revenant sur les schémas réalisés et les sens de la division correspondant à ce qui était recherché dans chaque situation-problème.



Modéliser les situations de partage et de groupement de la division.

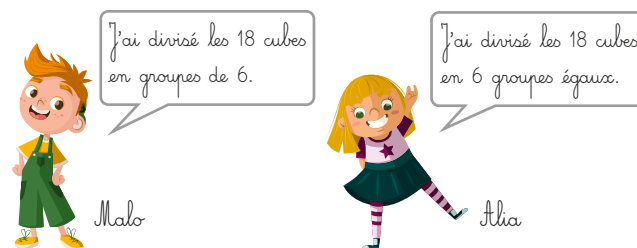
2 Recherche : le nombre de cubes

En binômes 8 min

Situation-problème

Comment représenter les deux situations ?

Projeter l'image « Malo et Alia ».



« Vous allez travailler par moitié de classe, et en binômes. La première moitié représente la situation de Malo et la seconde moitié représente la situation d'Alia. »

Des cubes emboîtables sont laissés à disposition des élèves, qui travaillent dans leur cahier de recherche.

3 Modelage

Collectif 8 min

