

Deux binômes par moitié de classe viennent expliquer leurs procédures au tableau. Les élèves de l'autre partie de la classe commentent ou posent des questions. Modeler : « Malo a divisé les 18 cubes en groupes égaux de 6 cubes. On recherche donc combien de groupes égaux de cubes on peut réaliser. Il y a exactement 3 groupes égaux de 6 cubes. On peut le modéliser avec le schéma en barres comme nous l'avons vu en séance 1 (pointer le ? sous l'accolade, indiquant le nombre de groupes de 6 à trouver). Nous avons trouvé que $18 = 3 \times 6$. Alia a divisé les 18 cubes en 6 groupes égaux. Cette fois-ci, on connaît le nombre de groupes mais on cherche combien de cubes il y aura dans chacun des groupes. S'il y a 6 groupes, la seule solution pour arriver à 18 est d'avoir 3 cubes par groupe. On peut le modéliser avec le schéma en barres comme nous l'avons vu en séance 1 (pointer le ? sous la première barre, et faire le lien avec le 6 sous l'accolade, montrant que nous avons 6 groupes dont la composition reste à trouver). Nous avons trouvé que $18 = 6 \times 3$. À partir d'un même calcul, la situation réelle n'est pas la même, car la division peut faire référence à des partages ou à des groupements équitables. »

4 Pratique guidée et entraînement sur fichier

En binômes 10 min

Situation-problème

Comment représenter la situation suivante ?

Projeter la page 51 du fichier et donner les consignes.

« Réalisez l'exercice 2 en utilisant les modélisations que je viens de vous montrer. Vous pouvez représenter les éléments, utiliser un modèle en barres ou écrire un calcul. »

Laisser chercher les élèves durant cinq à huit minutes en circulant pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en réexpliquant la situation étape par étape.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Revenir sur l'institutionnalisation de la séance 1 que l'on complètera avec la trace constituée en modelage.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous découvert durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : la division permet de réaliser des partages ou des groupements.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance j'ai été motivé(e) par... »



SÉANCE 3

65 min

Rituel de calcul

Collectif 10 min

Soustraire un nombre inférieur à 9

« La bataille des soustractions » : faire jouer les élèves pendant dix minutes. Les élèves disposent de deux tas de cartes faces cachées : un tas « nombres » et un tas « nombres à soustraire ». Un premier élève pioche une carte « nombre » et la pose face découverte. Le second élève pioche une carte de nombre à soustraire et effectue le calcul. Si la réponse est correcte, il remporte le pli. Si la réponse est fausse, le jeu continue.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Enum a dans son portefeuille 218 euros. Giulia possède 456 euros. Cherche combien Enum a d'argent en moins que Giulia.

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectif de la séance

- Utiliser ses connaissances sur la division pour résoudre des problèmes



Matériel de la séance

- L'affiche des séances 1 et 2
- 4 bandes de papier de 30 cm de long et de 2 cm de large par groupe
- Fichier élève p. 52
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de rappeler les deux types de problèmes que la division peut résoudre (partager et grouper), faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves qui donnent leur réponse.



Utiliser la division pour résoudre des problèmes.