

2 Recherche : le nombre de rectangles/bandes

Par groupes de 4 12 min

Projeter l'image « Situations-problèmes de division ».

Distribuer à chaque groupe quatre bandes de papier de 30 cm de long et de 2 cm de large : « Chaque groupe va réfléchir à une situation. Vous pouvez dessiner, représenter, plier, tracer à la règle, ou écrire des calculs. »

Situation-problème n° 1

Combien de rectangles de 5 cm de longueur pourriez-vous couper dans cette bande de papier ?

Situation-problème n° 2

Je veux couper cette bande de papier en 6 morceaux égaux. Combien mesurent-ils ?

Situation-problème n° 3

Combien de rectangles de 6 cm de longueur pourriez-vous couper dans cette bande de papier ?

Situation-problème n° 4

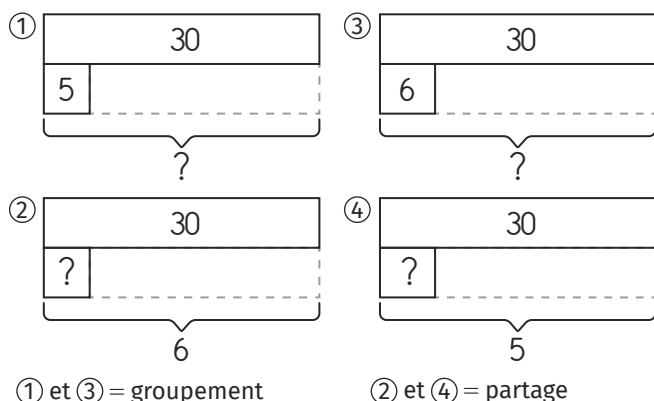
Je veux couper cette bande de papier en 5 morceaux égaux. Combien mesurent-ils ?

Laisser chercher les groupes pendant cinq minutes, puis faire tourner les situations : les groupes 1 et 3 réalisent respectivement les situations 2 et 4, et vice versa.

3 Modelage

Collectif 8 min

Réaliser chaque situation en faisant les tracés à la règle ou en faisant les découpes réelles. L'enjeu est de montrer qu'il n'y a que deux découpages possibles : 6 morceaux de 5 cm et 5 morceaux de 6 cm. Utiliser la modélisation en barres pour faire remarquer qu'il y a quatre situations dans lesquelles l'élément recherché est différent :



« Les situations 1 et 3 sont des divisions où on recherche le nombre de groupes, et les situations 2 et 4 sont des divisions dans lesquelles c'est le nombre d'éléments dans chaque groupe qui est recherché. Si l'on veut traduire les situations en calculs, les situations 1 et 4 reviennent à $30 \div 5 = 6$ et les situations 2 et 3 sont égales à $30 \div 6 = 5$. »

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 52 du fichier et donner les consignes.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre l'affiche construite en séance 1 et complétée en séance 2.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver le résultat d'une division dans une situation de partage ou de groupement.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

