

22 Additionner des montants en euro

Séquence 6

Séquence 22

Séquence 45

Utiliser l'écriture à virgule d'une somme d'argent

Soustraire des montants en euro

Critères de réussite

- Poser et effectuer des additions de montants en euro et centime d'euro
- Résoudre des problèmes impliquant des prix



Enjeu de l'apprentissage

Les élèves réinvestissent leurs connaissances sur la monnaie ainsi que sur l'addition posée pour effectuer des calculs en donnant du sens à l'écriture à virgule. Cette séquence contribue au travail de construction de la numération décimale.



Prérequis CE1

- Connaître l'écriture à virgule d'une somme d'argent
- Savoir poser et effectuer une addition en colonnes de nombres entiers



Point didactique

La technique posée de l'addition est utilisée pour les montants en euro exprimés à l'aide de l'écriture à virgule. Les élèves vérifient les résultats obtenus avec de la monnaie fictive, conformément au programme du CE2. Au-delà du calcul de montants, le support de l'addition permet de mettre en lumière que les retenues représentent en réalité la conversion de 100 centimes en 1 euro, ce qui donne du sens aux opérations. La verbalisation de l'enseignant(e) devra être précise afin que les élèves comprennent que les deux types de données sont différentes à gauche et à droite de la virgule (euros et centimes). On prépare ainsi l'abord des décimaux au cycle 3.

SÉANCE 1

70 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Utiliser les euros et centimes d'euro

Projeter la carte rituel P2-14. Faire indiquer les sommes demandées. Puis, faire calculer les rendus. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Sacha a gagné 98 médailles en compétition de judo. Sa sœur, Aline, en a déjà récolté 59 de plus à son âge. Combien de médailles possède Aline ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

50 min

Objectifs de la séance

- Poser et effectuer des additions de montants en euro et centime
- Résoudre des problèmes impliquant des prix



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Après avoir fait réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, faire verbaliser à au moins deux élèves ce qui a été travaillé lors de la séquence 6 : utiliser et rendre la monnaie en utilisant les centimes d'euro, rendre la monnaie en cherchant les compléments à 100 pour atteindre l'euro supérieur, écrire une somme d'argent de différentes façons.

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à additionner des montants en euro et centime d'euro. »



Additionner des montants en euro.

2 Recherche : le prix du goûter

En binômes 8 min

Situation-problème

Méli achète un chocolat chaud à 1,35 € et une tarte aux fraises qui coûte 3,71 €. Combien coûte le goûter de Méli ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le coût du chocolat chaud.
- ▲ La différence de prix entre le chocolat chaud et la tarte aux fraises.
- Le prix total du goûter.

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.