

Le guide pédagogique : toutes les séances clés en main

Des séquences complètes et détaillées

Une **frise** situe la séquence dans la progression annuelle.

L'**enjeu de l'apprentissage** replace les compétences apprises dans la scolarité et le futur des élèves.

Un **point didactique** permet de bien cerner les enjeux mathématiques.

Deux rituels de 10 minutes sont proposés à chaque séance.

La liste du **matériel** ainsi que l'**objectif** de la séance sont spécifiés.

L'**objectif** d'apprentissage commence par un verbe et est clairement présenté aux élèves.

La **situation-problème** présente le questionnement auquel les élèves doivent répondre.

Grandeurs et mesures

22 Additionner des montants en euro

Espace numérique sur [LLS.fr/MCE2s22](https://lls.fr/MCE2s22) Période 2

Séquence 6 : Utiliser l'écriture à virgule d'une somme d'argent

Séquence 22

Séquence 45 : Soustraire des montants en euro

Enjeu de l'apprentissage
Les élèves réinvestissent leurs connaissances sur la monnaie ainsi que sur l'addition posée pour effectuer des calculs en donnant du sens à l'écriture à virgule. Cette séquence contribue au travail de construction de la numération décimale.

Prérequis CE1
• Connaître l'écriture à virgule d'une somme d'argent
• Savoir poser et effectuer une addition en colonnes de nombres entiers

Critères de réussite
• Poser et effectuer des additions de montants en euro et centime d'euro
• Résoudre des problèmes impliquant des prix

Point didactique
La technique posée de l'addition est utilisée pour les montants en euro exprimés à l'aide de l'écriture à virgule. Les élèves vérifient les résultats obtenus avec de la monnaie fictive, conformément au programme du CE2. Au-delà du calcul de montants, le support de l'addition permet de mettre en lumière que les retenues représentent en réalité la conversion de 100 centimes en 1 euro, ce qui donne du sens aux opérations. La verbalisation de l'enseignant(e) devra être précise afin que les élèves comprennent que les deux types de données sont différentes à gauche et à droite de la virgule (euros et centimes). On prépare ainsi l'abord des décimaux au cycle 3.

Apprentissage 50 min

Objectifs de la séance
• Poser et effectuer des additions de montants en euro et centime
• Résoudre des problèmes impliquant des prix

Matériel de la séance
• Une grande affiche
• Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance
Collectif 5 min
Après avoir fait réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, faire verbaliser à au moins deux élèves ce qui a été travaillé lors de la séquence 6 : utiliser et rendre la monnaie en utilisant les centimes d'euro, rendre la monnaie en cherchant les compléments à 100 pour atteindre l'euro supérieur, écrire une somme d'argent de différentes façons.
« Aujourd'hui, vous allez apprendre à additionner des montants en euro et centime d'euro. »

2 Recherche : le prix du goûter
En binômes 8 min

Situation-problème
Méli achète un chocolat chaud à 1,35 € et une tarte aux fraises qui coûte 3,71 €. Combien coûte le goûter de Méli ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?
■ Le coût du chocolat chaud.
▲ La différence de prix entre le chocolat chaud et la tarte aux fraises.
● Le prix total du goûter.

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.

LLS.fr/MCE2P117 117

SÉANCE 1 70 min

Rituel de grandeurs et mesures
Individuel 10 min
Utiliser les euros et centimes d'euro
Projeter la carte rituel P2-14. Faire indiquer les sommes demandées. Puis, faire calculer les rendus. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour
Individuel 10 min
Comparaison : recherche d'une valeur
Sacha a gagné 98 médailles en compétition de judo. Sa sœur, Aline, en a déjà récolté 59 de plus à son âge. Combien de médailles possède Aline ?
Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?
Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.