

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Un athlète soulève une barre de 95 kilogrammes. Sa partenaire soulève une barre de 132 kilogrammes. Combien de kilogrammes la partenaire soulève-t-elle en plus ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Poser et effectuer des additions de montants en euro et/ou en centime
- Résoudre des problèmes impliquant des prix



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Pièces de monnaie (matériel détachable)
- Un ticket de caisse par groupe de 3, à imprimer
- Une fiche réponse par groupe de 3, à imprimer
- Fichier élève p. 53
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler la technique de l'addition posée pour calculer des montants en euro avec des centimes, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.



Poser et effectuer des additions de montants en euro.

2 Recherche : le montant du ticket de caisse

Par groupes de 3 8 min

Projeter le document « Ticket de caisse ».

« Par équipe, vous allez calculer le montant total du ticket de caisse. »

Former des équipes hétérogènes, et leur distribuer un ticket factice et une fiche réponse.

3 Modelage

Collectif 8 min

Demander à des groupes d'élèves ayant produit des réponses différentes de comparer leurs procédures : il s'agira de comparer notamment la position des chiffres.

Modeler la réalisation du calcul en verbalisant chaque étape.

	1	5	0	0
+		3	1	0
+		0	9	9
+		6	0	5
+		1	8	5
	2	6	9	9

Vingt-six euros quatre-vingt-dix-neuf
26,99 € 26 euros 99 centimes
2 699 centimes

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 53 du fichier et donner les consignes.

Différenciation

- Utiliser des couleurs différentes pour les euros et les centimes d'euro pour aider à placer les chiffres et à visualiser les colonnes.
- Proposer une vérification par la manipulation de monnaie fictive.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les explications du modelage : « Parfois, les montants que nous devons additionner sont donnés en euro ou en centime. Il faut faire attention pour poser l'addition. Si on n'a que des euros, on doit ajouter "00" à droite de la virgule pour indiquer qu'il n'y a pas de centimes isolés dans ce montant. Si on n'a que des centimes, on doit ajouter un 0 à gauche de la virgule pour indiquer qu'il n'y a pas d'euro entier dans ce montant. » Illustrer avec l'addition réalisée lors du modelage.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : poser et effectuer des additions de montants en euro ou en centime d'euro.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai trouvé facile ou difficile ... »

