

SÉANCE 3

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Les moitiés des dizaines entières 40, 50, 60, 70, 80, 90 et 100

Projeter la carte rituel P2-16. Trouver les moitiés des dizaines entières demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Pour réaliser un abri de jardin, 485 clous ont été nécessaires. Il en a fallu 118 de moins pour faire l'abri de la voiture. Quel a été le nombre de clous nécessaires pour l'abri à voiture ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Poser et effectuer des additions de montants : en euro et centime, en euro ou centime uniquement, indiqués avec différentes écritures
- Résoudre des problèmes impliquant des prix



Matériel de la séance

- L'affiche des séances 1 et 2
- Fichier élève p. 54
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de rappeler ce qui a été travaillé lors des séances précédentes, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer. Il est attendu qu'ils mentionnent la technique pour additionner des montants en euro.



Poser et effectuer des additions de montants en euro.

2 Recherche : le prix total

En binômes 8 min

Projeter l'image « Additions des tables ».

Situation-problème

Quel est le prix total payé par les trois tables ?

« Par binôme, vous allez calculer les additions de trois tables de clients. Vous calculerez successivement l'addition des tables 1, 2 et 3. Vous devrez faire attention aux types des montants : certains sont en centime, d'autres en euro et d'autres écrits avec les lettres. »

Former des binômes hétérogènes qui travaillent sur un cahier de recherche.

Circuler pour valoriser les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en décomposant les étapes nécessaires pour résoudre le problème.

3 Modelage

Collectif 7 min

Échanger avec les élèves à propos des techniques utilisées. Ils ont peut-être été freinés par les étapes successives à réaliser.

« Pour le prix 275 centimes, on ne peut pas ajouter 0 à gauche de la virgule car il y a 2 centaines dans 275. On sait qu'un paquet de 100 centimes est égal à 1 euro. Ici, la meilleure procédure est donc de commencer par convertir 200 centimes en euro, puis d'ajouter les 75 centimes restants. $275 = 200 + 75$. 200 centimes = 2×100 centimes = 2 €. On obtient donc 2 € auxquels on ajoute les 75 centimes isolés. »

Réponse attendue : table 1 = 12,70 €, table 2 = 23,85 €, table 3 = 38,09 €, total des trois tables = 74,64 €.

Exercice intercalaire : Quelle écriture correspond à 844 centimes ?

- 84 euros 4 centimes.
- ▲ 8,44 euros.
- 80 euros et 44 centimes.

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 54 du fichier et donner les consignes.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Pour résoudre des problèmes impliquant des prix, il faut adopter une démarche organisée. Tout d'abord, il faut cibler ce qui est recherché. Ensuite, il faut déterminer quelle opération utiliser (addition, soustraction, multiplication) et enfin trouver quels calculs il faut effectuer. Une fois cela fait, pour calculer, on utilise la technique posée en colonnes, seulement si on ne peut pas calculer de tête. »

S'appuyer sur l'institutionnalisation de la séance 2 pour rappeler la technique de calcul.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : additionner des montants en euro pour résoudre des problèmes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par ... »

