

Apprentissage

35 min

Objectif de la séance

- Mémoriser des égalités de fractions



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Un jeu de cartes « L'œil de Lynx des fractions » par groupe, à imprimer
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de faire rappeler les équivalences de fractions vues en séance 1, s'appuyer sur l'affichage réalisé et faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

« Vous allez approfondir le travail sur les fractions représentant la même quantité en jouant à "l'œil de Lynx des fractions". »



Mémoriser les égalités de fractions.

2 Présentation du jeu

Par groupes de 4 5 min

Projeter au tableau les cartes disponibles pour présenter le jeu « L'œil de Lynx des fractions ».

« Vous allez jouer à quatre. Distribuez les cartes face cachée de façon à en avoir chacun le même nombre. Chaque élève retourne une carte et la pose au milieu. Le premier qui trouve une paire de fractions qui représentent la même quantité la montre et, si c'est juste, il gagne la paire de cartes. S'il n'y a plus de paires visibles sur la table, alors on retourne à nouveau chacun une carte pour être le plus rapide à trouver ces paires. Le vainqueur est celui qui a gagné le plus de cartes. Attention il faut bien regarder le tout. » Faire un tour devant les élèves pour s'assurer de la bonne compréhension du jeu.

3 Pratique guidée

Par groupes de 4 15 min

Durant cette phase de jeu, il est indispensable d'insister sur la verbalisation de l'enseignant(e) et des élèves pour soutenir la compréhension du lien entre le tout et sa partie, ainsi que du concept voulant que deux écritures fractionnaires peuvent représenter une même fraction d'un tout ($\frac{1}{2}$ et $\frac{2}{4}$). Ainsi, circuler et assister les groupes en verbalisant de la façon suivante : « Comment sais-tu que ces deux fractions représentent la même quantité ? On sait que $\frac{4}{6} = \frac{8}{12}$ car il y a deux fois plus de parts dans $\frac{8}{12}$ et l'unité a aussi été coupée en deux fois plus de parts, on a donc la même quantité du tout. »

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Questionner les élèves sur les difficultés qu'ils ont pu rencontrer, et ce qu'ils ont trouvé facile.

« Deux écritures peuvent représenter la même fraction d'un tout. $\frac{2}{4}$ et $\frac{1}{2}$ représentent la même quantité, la même fraction d'une unité qui est le tout. »

La trace écrite comportera ces explications ainsi que des équivalences de fractions.

Exercice intercalaire : Pour un même tout qui est $\frac{12}{12}$, quelles fractions représentent la même quantité ?

$$\square \frac{6}{12} \text{ et } \frac{1}{2}$$

$$\triangle \frac{8}{12} \text{ et } \frac{4}{8}$$

$$\bullet \frac{3}{12} \text{ et } \frac{3}{4}$$

5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : mémoriser des égalités de fractions.



• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé... »

SÉANCE 3

65 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Les moitiés des centaines entières

Projeter la carte rituel P2-19.

Faire trouver les moitiés des centaines entières demandées. Puis, faire chercher les moitiés des moitiés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

La distance entre Paris et Lyon est de 391 km et celle entre Paris et Marseille est de 660 km. Quel est l'écart de distance entre Paris-Lyon et Paris-Marseille ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.