



La **durée préconisée** de chaque étape est indiquée.

L'**institutionnalisation** revient sur l'apprentissage et les stratégies développées durant la séance.

Des **verbalisations** précises sont proposées.

Des **outils numériques** spécifiques permettent de faciliter le travail collectif.

Un **exercice intercalaire** (explications p. 28) questionne les élèves sur l'enseignement en cours.

Le **bilan de l'apprentissage** permet aux élèves de se situer par rapport à leur compréhension de la notion travaillée ou dans leur rôle d'apprenant.

Additionner des montants en euro

3 Modelage
Collectif 10 min

Recueillir les propositions des élèves.
Il est possible d'utiliser une modélisation en barres de type « partie-tout ». Certains élèves auront peut-être effectué une addition en colonnes. S'en saisir pour modéliser. « On peut additionner des montants en euro et centime en posant le calcul. Il faut porter une attention à bien aligner les virgules sous les virgules. On écrit les nombres en respectant la place de chaque chiffre. Comme pour les nombres sans virgule, on commence par additionner les unités isolées. $5 + 1 = 6$, on écrit 6 sous les unités isolées. $3 + 7$ dizaines de centimes = 10 dizaines de centimes, on sait qu'on ne peut pas avoir plus de 9 unités de numération isolées dans une colonne, ici on en a dix donc on doit échanger 10 en posant une retenue dans la colonne immédiatement à gauche. On écrit 0 sous 3 et 7. On additionne la retenue et les deux termes restants à gauche de la virgule, les euros. $1 + 1 + 3 = 5$. On écrit le 5 sous ces chiffres. On place la virgule dans la ligne du résultat. À droite de la virgule, ce sont les centimes, il y en a 6. À gauche de la virgule, ce sont les euros, il y en a 5. On a un total de 5,06 €. On sait que 1 euro = 100 centimes. 5 euros 06 centimes égale 500 + 6 centimes. La retenue a permis de ne pas obtenir 106 centimes : nous avons converti 100 centimes en un euro supplémentaire, il ne reste donc plus que 6 centimes isolés. »

Valider de manière collective avec l'outil « Ardoise maths ».

4 Pratique guidée
En binômes 10 min

Situation-problème
Malo, Amir, Sofia et Alia ont mangé au restaurant. Ils ont commandé une pizza à 11,55 €, un burger à 9,10 € et un sandwich à 7,20 €. Quel est le coût total de leur repas ?

Exercice intercalaire : Quel calcul doit-on effectuer ?

- $7,20 - 9,10 + 11,55$
- $11,55 - 4,35 - 7,20$
- Additionner tous les montants.

Chaque binôme travaille dans son cahier de recherche. Circuler pour valider les procédures des élèves en réalisant et aider ceux qui ont besoin en leur rappelant les étapes de la technique de calcul.

5 Mise en commun
Collectif 7 min

Faire verbaliser leur procédure à au moins deux binômes. Afin d'illustrer la nécessité de réaliser une addition, corriger en s'appuyant sur la modélisation en barres suivante.

?		
11,55 €	9,10 €	7,20 €

Réaliser ensuite l'addition posée comme lors du modelage. Donner le résultat final : « Le repas complet a coûté 27,85 €. » Vérifier avec l'outil « Monnaie ».

6 Institutionnalisation
Collectif 5 min

Reprendre les explications du modelage : « Pour additionner des montants en colonnes, on réalise la technique déjà connue, en commençant par les nombres les plus à droite. La virgule symbolise la séparation entre les euros et les centimes, nous n'en tenons pas compte pour réaliser nos calculs. »

La trace écrite comportera ces explications et sera illustrée du calcul réalisé en modelage.

7 Bilan
En binômes et individuel 5 min

- Synthèse mathématique**
« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »
Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.
Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser l'addition posée pour calculer des montants en euro et centime.
- Bilan de l'apprentissage**
Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car ... »

SÉANCE 2 60 min

Rituel d'espace et géométrie
Individuel 10 min

Espace et géométrie
Projeter la carte rituel P2-15. Faire associer chaque figure plane à sa description.
Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique
Faire associer un assemblage de figures planes et sa description.