

## Comprendre et utiliser la notion de périmètre

« Avec votre binôme, trouvez exactement la longueur de guirlande nécessaire pour entourer une production. »

### 3 Mise en commun

Collectif 6 min

Solliciter au moins deux binômes pour expliquer leur stratégie. Au moins deux procédures sont valides :

- faire le tour complet de la feuille A4 avec la ficelle et repérer le bout avec un trait ;
- reporter la longueur de chaque côté sur la ficelle, en faisant donc quatre marques.

Vérifier les propositions en superposant les ficelles avec la guirlande de 101 cm.

### 4 Pratique guidée

En binômes 5 min

Afin que tous les élèves puissent pratiquer une procédure efficace, relancer la même activité mais en remplaçant la feuille A4 par un autre objet carré ou rectangulaire présent dans la classe.

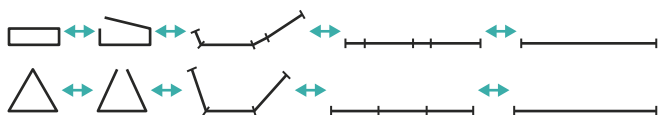
Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en rappelant la procédure la plus efficace.

### 5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Cette longueur que vous avez obtenue en faisant le tour de l'objet s'appelle le périmètre. Le mot "périmètre" peut se comprendre grâce à sa morphologie. On trouve le préfixe "péri-" qui signifie "autour", et le radical "-mètre" qui, à l'origine, signifie "mesure". C'est donc la mesure du contour. »

Projeter l'animation « Périmètre » pour montrer les différentes figures qui se déplient afin de faire apparaître le périmètre.



« Le périmètre, c'est la longueur du contour, et elle s'exprime avec une unité de longueur, par exemple en centimètre ou en mètre. Mais le périmètre peut aussi être donné en kilomètre selon ce que l'on cherche à mesurer. »

La trace écrite sera constituée de cette définition ainsi que d'une production modèle en arts visuels, pour laquelle on aura associé la ficelle avec quatre marques.

### 6 Pratique autonome

Individuel et en binômes 8 min

Projeter et distribuer le document « Périmètres de polygones ».

« Vous allez vous entraîner à mesurer les périmètres de ces polygones. Tout d'abord, vous mesurez seuls et notez les résultats sur votre cahier de recherche. Une fois terminé, vous comparez vos réponses avec celles de votre binôme. Si c'est correct, vous expliquez comment vous avez procédé. Si c'est incorrect, vous réalisez de nouveau la mesure à deux. Vous pouvez utiliser la ficelle comme au début de la séance. »

### 7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

#### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : la définition du périmètre.

#### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »



## SÉANCE 2

65 min

### Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

#### Mesurer le périmètre d'une figure

Projeter et distribuer la carte rituel P2-21. Elle présente un polygone à quatre côtés dont il faut mesurer le périmètre avec une ficelle servant d'étalon.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

#### Variable didactique

On peut envisager un autre étalon de mesure comme une allumette ou un trombone déplié par exemple.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

#### Comparaison : recherche d'une valeur

L'équipe bleue réalise un parcours de 654 mètres lors du cross, c'est 127 mètres de plus que l'équipe rouge. Quelle distance a parcourue l'équipe rouge ?

#### Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

45 min

#### Objectif de la séance

- Reporter une longueur avec le compas



#### Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Un document « Reporter une longueur » par binôme, à imprimer
- 6 documents « Lignes brisées et segments à reproduire », à imprimer
- Un grand compas pour le tableau
- Fichier élève p. 58