

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de faire rappeler ce qui a été vu en séance 1, laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute avant de solliciter au moins deux élèves pour expliciter la notion de périmètre. S'appuyer sur la situation de découverte de la séance 1 pour faciliter le rappel.

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à reporter le périmètre d'une figure sur une demi-droite à l'aide d'un compas. »



Reporter une longueur à l'aide du compas.

2 Recherche : reporter une longueur

En binômes 5 min

« Vous allez apprendre à utiliser le compas non pas pour tracer des cercles mais pour reporter une longueur. »

Distribuer le document « Reporter une longueur » par binôme.



« Sur votre cahier de recherche, vous reportez la longueur du segment rouge sur la demi-droite verte, en utilisant le compas. »

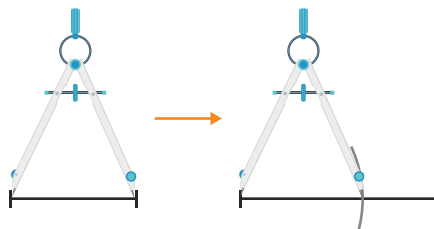
Différenciation

Certains élèves pourront être gênés par la manipulation. Un compas bloqué pourra les aider. Il pourra être judicieux de les interroger en priorité lors des mises en commun pour les impliquer dans la séance.

3 Modelage

Collectif 8 min

Organiser une mise en commun, en laissant au moins deux binômes expliquer leur procédure, puis modeler : « On écarte le compas de sorte qu'il puisse se mettre à chaque bout du segment. Ensuite, sans changer l'écartement, on pique sur l'extrémité de la demi-droite, et on fait un arc de cercle là où la pointe de crayon se pose sur la demi-droite. » Montrer avec le compas que le segment ainsi construit est de la même longueur que le segment initial et vérifier avec la règle graduée.



Les étapes d'utilisation du compas

4 Pratique guidée

Individuel 8 min

Placer au tableau les six documents « Lignes brisées et segments à reproduire » différents afin que quatre à cinq élèves maximum travaillent sur le même support.

Situation-problème

Comment reproduire exactement la longueur de ces traits et lignes brisées sur une autre feuille, avec le compas ?

« Vous reproduisez ces éléments sur votre cahier de recherche. Vous n'avez pas le droit d'utiliser la règle, mais vous pouvez vous lever autant de fois que nécessaire. »

Lancer l'activité et circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en rappelant la procédure étape par étape.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les explications données lors de l'étape de modelage et définir à nouveau la notion de périmètre. Indiquer ensuite que la technique de mesure du périmètre avec le compas est parfaitement précise. Ajouter un travail réalisé en pratique guidée à l'affiche de la séance 1.

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 58 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser le compas comme outil de mesure.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier de recherche l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »



SÉANCE 3

60 min

Rituel d'organisation et gestion de données

Individuel 10 min

Lire un tableau à double entrée

Projeter la carte rituel P2-22. Faire lire le tableau à double entrée, puis faire répondre les élèves aux questions posées. Corriger devant eux et faire expliciter les réponses.