

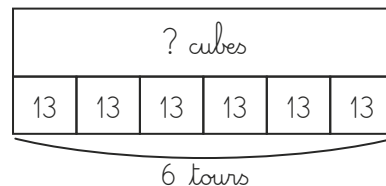
Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

- Proposer de choisir parmi trois représentations celle qui correspond à la situation.
- Proposer du matériel tangible plus ou moins figuratif et constituer les collections en jeu avec eux.
- Passer par une représentation dessinée ou schématisée pour constituer les collections en jeu avec eux.
- Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes : « On dessine un bloc horizontal qu'on partage en six pour représenter l'ensemble des tours. On écrit la quantité de cubes pour chaque tour (13). Le nombre total de cubes utilisés est de treize cubes pour chacune des six tours. On doit donc calculer 13 fois 6 pour connaître le nombre total de cubes. Il y en a 78. »

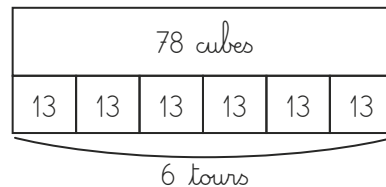
Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur LLS.fr/MCE2Problemes.

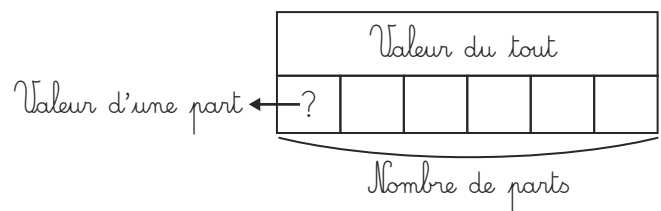


Faire émerger l'écriture d'une multiplication : $6 \times 13 = 78$.

« Nous avons trouvé qu'il y a 78 cubes en tout. »



La modélisation aboutira au type qui suit et sera conservée en tant qu'affichage de référence.



4 Mise en commun

Collectif 5 min

Recueillir quelques productions d'élèves, les reformuler si besoin.

L'objectif est d'observer différentes représentations proposées par les élèves et de leur demander d'expliquer leur méthodologie de résolution. Pour chaque proposition, demander au groupe classe : « Est-ce que cette réponse est possible ? » (étape de régulation) afin de les faire réfléchir à la vraisemblance du résultat proposé. Si un élève propose 19 (en calculant $6 + 13$), alors faire remarquer que 6 est le nombre de fois que l'on doit additionner 13 cubes.

5 Institutionnalisation

Collectif 8 min

Accrocher au tableau une affiche sur laquelle est écrite la situation-problème de référence, puis indiquer : « Nous allons faire une affiche pour nous souvenir de ce problème. Nous avons 6 tours. »

Dessiner de façon schématique un bloc horizontal divisé en six, puis dessiner un arc s'étendant sur toute sa longueur et écrire « 6 tours » en dessous.

« Nous avons 13 cubes dans chaque tour. »

Écrire « 13 » dans chaque petit bloc.

« Nous cherchons le nombre total de cubes pour construire toutes ces tours. »

Dessiner un bloc horizontal au-dessus du premier en prenant toute sa longueur, puis écrire « ? cubes » à l'intérieur.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous découvert durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver la valeur d'un tout composé de plusieurs parts égales.

Projeter la page 148 du fichier et donner les consignes du problème intercalaire.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »



SÉANCE 2

35 min

Objectifs de la séance

- Réutiliser la situation-problème de référence vue en séance 1 pour résoudre un problème du même type
- Consolider les procédures de résolution chez les élèves



Matériel de la séance

- Fichier élève p. 149
- Ressource numérique à projeter