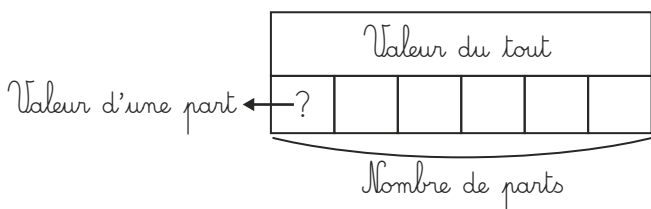


1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Projeter l'image « Modélisation recherche du produit » puis échanger avec les élèves. Il est attendu :

- qu'ils se remémorent la situation-problème de référence ;
 - qu'ils expliquent la logique du modèle en barres présenté.
- Laisser la modélisation affichée durant toute la séance.



« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problèmes. »



Résoudre des problèmes multiplicatifs de recherche de la valeur d'un tout.

2 Découverte et résolution des variations

Collectif et individuel 20 min

Les élèves résolvent les problèmes dans le fichier.

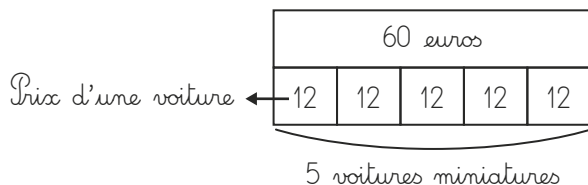
Situation-problème de référence, variation n° 1 :

Yacine a économisé de l'argent et a acheté 5 voitures miniatures à 12 € l'unité. Combien a-t-il payé en tout ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le prix d'une voiture miniature.
- ▲ Le nombre de voitures miniatures.
- Le prix total des voitures miniatures.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



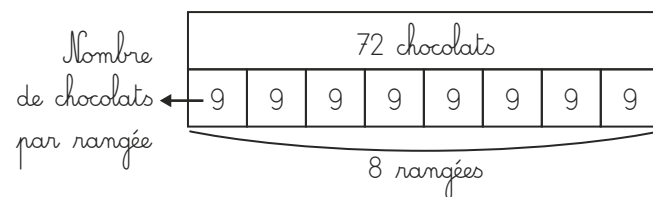
Situation-problème de référence, variation n° 2 :

Une boîte comporte 8 rangées de 9 chocolats. Combien y a-t-il de chocolats dans la boîte ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le nombre de chocolats dans la boîte.
- ▲ Le nombre de rangées dans la boîte.
- Le nombre de chocolats par rangée.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour le problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



3 Le point sur la différenciation

Individuel 5 min

Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes :

Variation n° 1 : « On dessine les cinq voitures, puis on dessine, en dessous, douze euros à chaque voiture. On calcule alors le nombre d'euros qu'on doit donner. »

Variation n° 2 : « On dessine le nombre de rangées, puis on dessine, en dessous, neuf chocolats pour chaque rangée. On calcule alors le nombre de chocolats qu'on a. »

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur [LLS.fr/MCE2Problemes](https://lls.fr/MCE2Problemes).

4 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver la valeur d'un tout composé de plusieurs parts égales.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre un problème avec une multiplication, je dois... »

