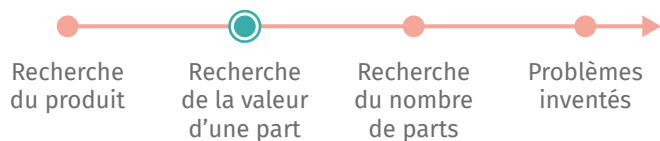


Problèmes multiplicatifs à une étape : recherche de la valeur d'une part



Critères de réussite

- Trouver la valeur d'une part d'un tout à partir du nombre de parts
- Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape

Enjeu de l'apprentissage

L'objectif est que les élèves trouvent la valeur d'une part, à partir des valeurs produit et nombre de parts. Il s'agit de consolider la reconnaissance et l'utilisation de situations multiplicatives à la place des additions itérées.

Prérequis de CE1

- Savoir additionner
- Comprendre le sens de la multiplication
- Comprendre les notions de « parts », de « valeur » et de « tout » dans une situation multiplicative

Point didactique

Rappel des quatre étapes de résolution d'un problème : comprendre, modéliser, calculer et répondre. (programmes du BO du 31 octobre 2024)

Les problèmes étudiés durant cette séquence font appel à la compréhension par les élèves de situations relevant du champ multiplicatif. On peut y rechercher trois éléments différents :

- **la valeur du tout** : le produit final, la quantité obtenue après avoir multiplié un nombre de parts équivalentes par un nombre ;
- **le nombre de parts** : la quantité de parts identiques composant le tout ;
- **la valeur d'une part** : la quantité d'éléments contenus dans une part.

La modélisation en barres est un appui de qualité permettant aux élèves de visualiser les différentes situations possibles et ainsi trouver quel élément est recherché, avant de réaliser un calcul puis de répondre à la question posée.

SÉANCE 1

35 min

Objectifs de la séance

- Comprendre et modéliser la recherche de la valeur d'une part en connaissant le nombre de parts et la valeur du tout
- Installer une situation-problème de référence

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 150
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à résoudre des problèmes mathématiques dans lesquels on veut trouver la valeur de chaque part d'une quantité totale d'objets déjà donnée. On connaît également le nombre de parts. »



Résoudre des problèmes multiplicatifs de recherche de la valeur des parts.

2 Découverte de la situation-problème de référence

Collectif 5 min

Projeter l'animation « Recherche d'une part ».

Situation-problème de référence

Un élève a 112 cubes et veut fabriquer 8 tours identiques. Combien de cubes peut-il mettre dans chaque tour ?

Amener les élèves à reformuler le problème : « Pour que tout le monde comprenne bien, vous allez raconter à un autre élève l'histoire de ce problème. »

Permettre aux élèves d'échanger à deux, puis interroger quelques binômes.

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le nombre de cubes au total.
- ▲ Le nombre de cubes dans une tour.
- Le nombre de tours qu'il est possible de construire.

Valider en mentionnant la réponse correcte.