

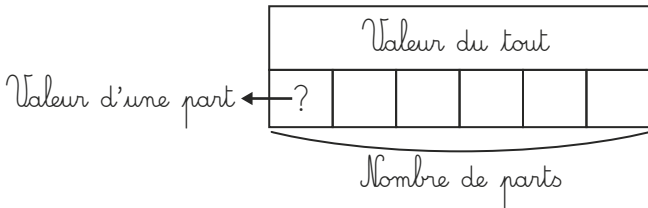
Problèmes multiplicatifs à une étape : recherche de la valeur d'une part

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

 Projeter l'image « Modélisation recherche de la valeur d'une part », puis échanger avec les élèves. Il est attendu :

- qu'ils se remémorent la situation-problème de référence ;
 - qu'ils expliquent la logique du modèle en barres présenté.
- Laisser la modélisation affichée durant toute la séance.



« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problèmes. »



Résoudre des problèmes multiplicatifs de recherche de la valeur des parts.

2 Découverte et résolution des variations

 Collectif et  individuel  20 min

Les élèves résolvent les problèmes dans le fichier.

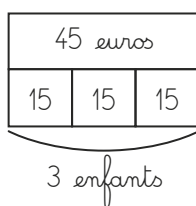
Situation-problème de référence, variation n° 1 :

Mei, Alonso et Sarah ont gagné 45 € en vendant des dessins. Ils veulent se partager équitablement la somme en 3. Combien d'argent aura chaque enfant ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

-  Le nombre de dessins vendus.
-  La somme d'argent que chacun récoltera.
-  La somme d'argent totale qu'ils ont récoltée.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



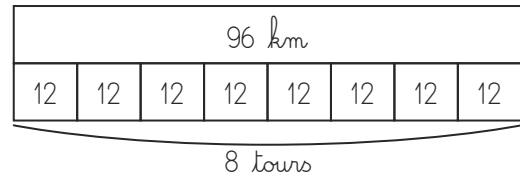
Situation-problème de référence, variation n° 2 :

Nino peut parcourir 96 km en tournant 8 fois autour d'un lac. Quelle est la longueur d'un seul tour ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

-  Le temps qu'il faut à Nino pour parcourir les 96 km.
-  La distance parcourue en faisant 8 tours.
-  La longueur d'un seul tour.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



3 Focus sur la différenciation

 Individuel  5 min

Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes :

Variation n° 1 : « On représente l'argent gagné par les enfants puis on représente le nombre d'enfants. On doit trouver combien d'argent aura chaque enfant. »

Variation n° 2 : « On représente la distance totale parcourue par Nino, puis on représente le nombre de tours qu'il effectue. On cherche la distance qu'il parcourt en faisant un seul tour. »

Il est possible de baisser les données chiffrées en jeu pour se concentrer sur la démarche de résolution du problème et pouvoir représenter les situations plus facilement.

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur LLS.fr/MCE2Problemes.

4 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver la valeur des parts d'un tout.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre un problème multiplicatif, je dois... »

