



## Matériel de la séance

- Fichier élève p. 153
- Ressource numérique à projeter

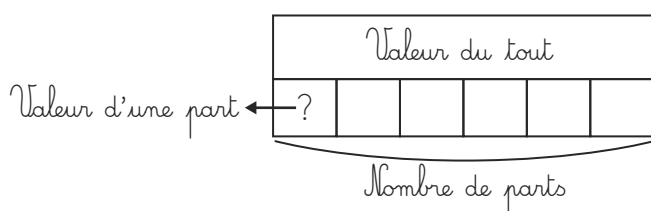
## 1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Projeter l'image « Modélisation recherche du nombre de parts » puis échanger avec les élèves. Il est attendu :

- qu'ils se remémorent la situation-problème de référence ;
- qu'ils puissent expliquer la logique du modèle en barres présenté.

Laisser la modélisation affichée durant toute la séance.



« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problème. »



Résoudre des problèmes multiplicatifs de recherche du nombre de parts.

## 2 Découverte et résolution des variations

Collectif et individuel 20 min

Les élèves résolvent les problèmes dans le fichier.

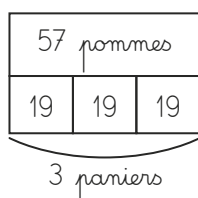
### Situation-problème de référence, variation n° 1 :

Un agriculteur récolte 57 pommes et souhaite confectionner des paniers. Si chaque panier contient 19 pommes, combien de paniers l'agriculteur pourra-t-il remplir ?

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Le nombre de pommes.
- ▲ Le nombre de paniers qui seront remplis.
- Le nombre de pommes par panier.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



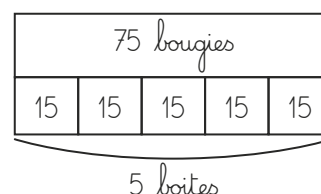
### Situation-problème de référence, variation n° 2 :

Pour Noël, l'école a décoré 75 bougies et les range dans des boîtes. Chaque boîte contient 15 bougies. Combien de boîtes l'école utilisera-t-elle ?

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Le nombre total de bougies.
- ▲ Le nombre de boîtes utilisées.
- Le nombre de bougies par boîte.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



## 3 Le point sur la différenciation

Individuel 5 min

### Différenciation

#### Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes :

**Variation n° 1 :** « On représente le nombre total de pommes, puis on représente le nombre de pommes pouvant être contenues dans un panier. On doit trouver combien de paniers entiers on peut remplir. »

**Variation n° 2 :** « On représente le nombre de bougies que l'école doit emballer, puis on représente la quantité qu'une boîte peut contenir. On doit trouver combien de boîtes pleines l'école va utiliser pour préparer les bougies. »

Il est possible de baisser les valeurs des nombres en jeu pour se concentrer sur la démarche de résolution du problème et pouvoir représenter les situations plus facilement.

#### Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur [LLS.fr/MCE2Problemes](https://lls.fr/MCE2Problemes).

## 4 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver le nombre de parts d'un tout.

### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre un problème avec une multiplication, je dois... »

