

Problèmes inventés

Recherche
du produitRecherche
de la valeur
d'une partRecherche
du nombre
de partsProblèmes
inventés

Critères de réussite

- Concevoir et rédiger des problèmes dans lesquels il faut trouver la valeur d'un tout, la valeur d'une part ou le nombre de parts
- Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape



Enjeu de l'apprentissage

L'objectif est de permettre aux élèves de renforcer leurs aptitudes à comprendre, à reconnaître et à résoudre des problèmes multiplicatifs.



Prérequis de la période 2

- Connaître les problèmes multiplicatifs en une étape
- Savoir additionner, soustraire et multiplier
- Comprendre le sens de la division



Point didactique

Rappel des quatre étapes de résolution d'un problème : comprendre, modéliser, calculer et répondre. (programmes du BO du 31 octobre 2024)

Dans cette séance, les élèves vont créer des problèmes qu'ils ont revus durant toute cette première période de CE2 afin de poursuivre leur travail de consolidation et de structuration des types de problèmes travaillés en CE1. Il faut différencier la tâche de conception d'une situation-problème et la tâche de rédaction de son énoncé. L'enjeu ici est de travailler les deux aspects, mais pour les élèves montrant des difficultés en production d'écrits (rédaction et/ou geste graphique), il est conseillé de proposer des adaptations de type dictée à l'adulte, dictaphone pour l'élève, ou accepter les mots-clés.

2

Phase de recherche et de création



Individuel et



en binômes



10 min

Répartir les élèves en cinq groupes de plusieurs binômes et leur demander de relire individuellement l'une des affiches de référence accrochées dans la classe, qui ont été rédigées dans les séances précédentes et qui correspondent au type de problème à créer.

Donner la consigne suivante aux élèves : « *À présent, vous allez essayer d'inventer votre propre problème. Il faudra l'écrire dans votre cahier de recherche. Si vous n'arrivez pas à l'écrire avec des mots, vous pouvez dessiner la situation ou la dire à un autre élève ou à moi-même, ou encore vous enregistrer. Lorsque vous pensez avoir terminé, vous présenterez votre problème à un autre élève qui devra le résoudre.* »

Différenciation

- Pour les élèves éprouvant des difficultés à inventer un problème, redonner la consigne et leur mettre le matériel multibase à disposition. Pour les aider dans leur production, on pourra leur demander de formuler quelques énoncés à voix haute ou donner des amorces d'énoncés. On pourra également mettre en place un atelier dans lequel le problème est collectivement rédigé de façon guidée.
- Fournir aux élèves éprouvant des difficultés à écrire ou à modéliser la situation une photocopie représentant la situation ou proposer une banque de mots (au total, plus, partie, tout, etc.) et d'images pouvant aider à l'invention de problèmes.

SÉANCE 1



35 min

Objectifs de la séance

- Reconnaître et produire différents types de problèmes multiplicatifs à une étape
- Résoudre des problèmes multiplicatifs à une étape



Matériel de la séance

- Les affiches des problèmes multiplicatifs à une étape
- Document « Modélisation de la situation » à imprimer

1

Lancement de la séance



Collectif



5 min

« *Aujourd'hui, vous allez créer différents types de problèmes que nous avons revus durant toute la période.* »



Inventer et résoudre des problèmes multiplicatifs à une étape.

3

Mise en commun, correction et validation



Collectif



10 min

Organiser une mise en commun durant laquelle deux binômes « concepteur - chercheur » vont successivement échanger devant la classe.

L'objectif est d'observer collectivement au moins deux énoncés produits et d'en questionner la viabilité selon des critères précis : « *En lisant cet énoncé, a-t-on : compris la situation ?* »