

Compris ce qu'il fallait chercher ? Pu trouver les opérations nécessaires à la résolution du problème ? »

Animer l'échange entre l'élève concepteur qui devra expliquer son processus et l'élève chercheur qui devra indiquer ce qui a été facilitant ou bloquant pour lui, l'enjeu étant, au final, d'obtenir un énoncé viable pouvant être résolu et correspondre à une modélisation.

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Synthétiser le processus de conception en faisant émerger les points-clés, en s'appuyant sur l'un des énoncés formalisés en étape 3.

« Pour concevoir un problème (multiplicatif à une étape), qui correspond à cet affichage de référence (montrer la modélisation construite dans les séquences précédentes), il faut savoir ce qu'il faudra chercher dans le problème qu'on invente. Pour cela, on utilise l'affichage de référence pour se souvenir du sens mathématique du problème. Ici, on doit faire chercher le nombre de parts, la valeur d'une part ou la valeur du tout.

Il faut également définir une situation réelle permettant de faire chercher le nombre de parts, la valeur d'une part ou la valeur du tout et s'assurer que la situation permette de réaliser l'opération nécessaire au calcul : une multiplication. Le calcul peut aussi être exprimé à l'aide d'une division, qui est l'opération réciproque de la multiplication. »

5 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : inventer et résoudre des problèmes avec une multiplication.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour inventer un problème, je dois... »

