

Séances supplémentaires

Espace numérique
sur LLS.fr/MCE2Bonus2

Cette page consigne quelques pistes de séances supplémentaires pour approfondir certaines notions abordées en période 2.

Séance pluridisciplinaire : EPS

Collectif 30 min

En lien avec les séquences 20 p. 110 et 24 p. 125

Proposer les trois jeux suivants.

- **Béret** : constituer deux ou trois équipes. Chaque élève a un numéro de 1 à 9. On veillera à donner les plus grands nombres aux élèves qui sont à l'aise. Énoncer un nombre. Si c'est un multiple du nombre d'un élève, il peut venir chercher le béret pour le rapporter dans son camp. Par exemple, si on dit 48, les élèves qui ont le 6 et le 8 peuvent venir.
- **Relai** : un élève court pour piocher une multiplication dans une barquette placée à distance du départ, puis revient. Quand il donne la bonne réponse au calcul, le suivant peut partir. Prévoir des arbitres pour vérifier que les réponses données sont correctes. Les arbitres pourront être munis des tables pour aider à la vérification.
- **Relai tables** : constituer des équipes, chacune d'elles doit compléter une fiche de calculs affichée à distance du départ de la course. Les premiers élèves courent et complètent l'égalité de leur choix. En revenant, ils tapent dans la main du deuxième qui peut aller remplir une égalité à son tour. Continuer ainsi jusqu'à ce qu'une équipe ait fini.

Prévoir des arbitres ayant la fiche complétée, qui valident la réponse de l'élève avant que celui-ci ne l'écrive sur la fiche.

Séance supplémentaire : la division

Collectif et individuel 45 min

En lien avec la séquence 21 p. 112

Matériel de la séance
➤ Des mandarines

Faire éplucher les mandarines par les élèves et compter le nombre total de quartiers. Faire calculer aux élèves le nombre de quartiers à distribuer à chaque élève de la classe de façon à ce que le partage soit équitable et leur demander d'écrire l'égalité correspondante.

Évaluation n° 2

Individuel 40 min

Télécharger le document « Évaluation période 2 ». Celui-ci est proposé au format modifiable afin de choisir précisément les compétences à évaluer.

Prévoir des séances de remédiation pour les élèves en difficulté sur les compétences travaillées dans les séquences 16 et 23. Les compétences travaillées lors des séquences 14, 15, 17 à 22, 24 et 25 seront revues de manière spiralaire tout au long de l'année (se référer à la progression annuelle ou aux frises de début de séquence). Prévoir un plus fort étayage pour ces élèves lors des séquences suivantes.

Réaliser l'évaluation en deux temps de 20 minutes pour favoriser la concentration des élèves.

Escape game n° 2

Collectif 30 min

Rendez-vous sur LLS.fr/MCE2Escape2 et p. 63 du fichier pour suivre les aventures de Malo, Sofia, Alia et Amir au sein de la Méli Académie. À travers les quatre petits exercices balayant les découvertes de la deuxième période, les élèves vont aider Alia à obtenir son diplôme à l'Académie des maths.

La Méli Académie
(Il y a 2 500 ans)

Aide Alia à obtenir son diplôme à l'Académie des maths!

La version numérique sur LLS.fr/MCE2Escape2

1 Complète la case avec les nombres qui conviennent.
1 300 2 300 3 300 4 300

2 Relie les fractions équivalentes.

3 Entoure la figure ayant le plus petit périmètre.

4 Complète la phrase.
Quand je partage 15 olives en groupes de 5, il y a groupes de olives.

ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ

Pour obtenir son diplôme, Alia doit dire le mot