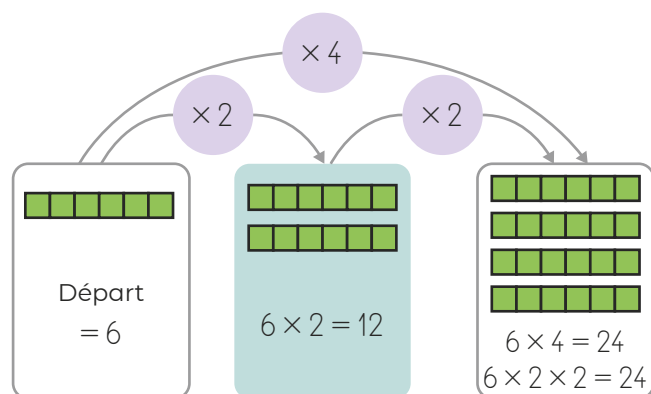


3 Modelage

Collectif 5 min

Demander aux élèves d'assembler les cubes pour faire des tours de 6 cubes, puis refaire avec eux la procédure.

« Je multiplie 6 par 4 »



« On pose une tour de 6 cubes sur la case de départ. On multiplie par 2, cela fait 6×2 . On multiplie encore par 2, cela fait 6×4 . Multiplier par 4, c'est multiplier par 2 et encore par 2. Cela donne $6 \times 2 = 12$, $12 \times 2 = 24$ et 6×4 est aussi égal à 24. »

Pour visualiser le résultat, il est plus pratique de grouper les cubes pour obtenir des paquets de six.

4 Pratique guidée

En binômes 6 min

Projeter le diaporama « Multiplications par 4 ».

Les élèves répondent dans leur cahier de recherche, en s'appuyant sur la fiche-procédure. S'ils en ressentent le besoin, les laisser utiliser des cubes pour représenter le calcul. À ce stade, les élèves ont compris qu'il faut doubler deux fois le nombre de départ pour le multiplier par 4. Projeter l'image suivante. Mettre les élèves au défi de réaliser les calculs sans écrire le résultat intermédiaire.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en leur demandant de représenter les calculs avec des schémas.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Rappeler la procédure pour multiplier par 4, formalisée lors du modelage, en s'appuyant sur la fiche-procédure qui servira de trace écrite ainsi que d'affichage collectif.

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 64 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.



Réponse attendue en revenant à la cible : multiplier par 4, c'est multiplier par 2 et encore 2.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé... »

SÉANCE 2

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Multiplier un nombre par 4

Projeter et distribuer la carte rituel P3-1. Faire réaliser les multiplications demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Réaliser d'autres produits sans écrire le résultat intermédiaire.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du nombre de parts

Juliette et Ahmed veulent faire des sacs contenant 20 billes. Ils ont 200 billes à leur disposition. Combien de sacs pourront-ils remplir ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8 en suivant une procédure de calcul



Matériel de la séance

- Une fiche-procédure « Je multiplie par 8 » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 65
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de faire rappeler la séance précédente, laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute avant de solliciter au moins deux élèves pour rappeler la procédure. S'appuyer sur la fiche proposée en séance 1 pour favoriser le rappel, puis faire réaliser trois multiplications par 4. Les élèves répondent sur leur ardoise.



Multiplier un nombre entier par 8.