

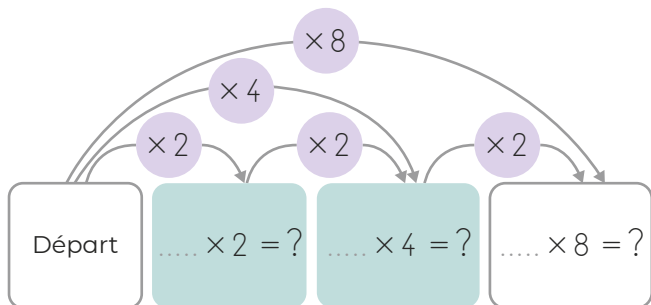
Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8

2 Recherche : multiplier par 8

En binômes ⌚ 5 min

Distribuer une fiche-procédure « Je multiplie par 8 » par binôme. Faire écrire le chiffre 6 dans la case de départ.

« Je multiplie par 8 »



« Comment pouvez-vous retrouver rapidement le résultat du produit de 6 par 8 ? »

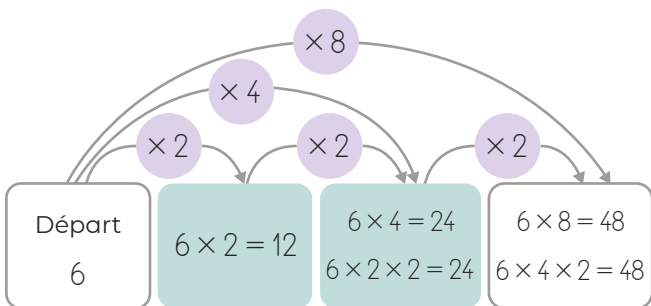
Les élèves cherchent sur leur fiche-procédure. Des élèves vont remarquer que pour multiplier par 8 il faut doubler une fois de plus que pour multiplier par 4.

3 Modelage

Collectif ⌚ 5 min

Demander à un élève de venir expliquer sa procédure au tableau. « On multiplie 6 par 2, cela donne 12. On multiplie encore 12 par 2, cela donne 24. Puis on multiplie encore par 2, cela donne 48. On a multiplié par 8. Multiplier par 8, c'est comme multiplier par 2, puis encore par 2, et encore une fois par 2. Ou bien c'est comme multiplier par 4, puis par 2. »

« Je multiplie 6 par 8 »



4 Pratique guidée

En binômes ⌚ 5 min

Projeter le diaporama « Multiplications par 8 ».

Pour chaque calcul, prévoir une à deux minutes pour que les élèves se mettent d'accord, puis mettre en commun. Les élèves répondent directement dans leur cahier de recherche en s'appuyant sur la fiche-procédure. Laisser des cubes à disposition pour représenter le calcul. À ce stade, les élèves ont compris qu'il fallait doubler trois fois le nombre de départ pour le multiplier par 8. Mettre les élèves au défi de réaliser les calculs sans écrire le résultat intermédiaire.

5 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Rappeler la procédure pour multiplier par 8, formalisée lors du modelage en s'appuyant sur la fiche-procédure qui servira de trace écrite ainsi que d'affichage collectif.

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel ⌚ 10 min

Projeter la page 65 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

En binômes et individuel ⌚ 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : multiplier par 8, c'est comme multiplier par 4, puis par 2.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir, je peux... »

