

Les fractions d'unité pour mesurer des longueurs

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

SÉANCE 3

65 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Mesurer un objet en fraction d'unité

Projeter la carte rituel P3-3. Faire écrire la mesure des objets.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Différenciation

Proposer les bandes et objets à manipuler.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multipliatif : recherche du nombre de parts

Un producteur d'oranges récolte 500 kg de fruits. Combien de caisses de 50 kg pourra-t-il remplir ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectif de la séance

- Utiliser l'écriture fractionnaire pour exprimer la mesure d'objets



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 2
- Les bandes unités « quart » et « dixième » des séances 1 et 2
- Fichier élève p. 67

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

« Qui peut rappeler ce que nous avons vu lors de la séance précédente ? »

Réponse attendue : mesurer des longueurs avec des bandes unités.

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à exprimer des longueurs avec des fractions. »



Utiliser l'écriture fractionnaire pour exprimer la mesure d'objets.

2 Recherche : mesurer des objets

En binômes 8 min

Demander aux élèves de choisir trois objets chacun.

« Vous allez travailler en binôme, l'un de vous va fermer les yeux pendant que l'autre va mesurer un des objets avec une bande unité. Il va écrire la mesure dans son cahier de recherche. Une fois que c'est fait, son binôme doit retrouver l'objet choisi. Puis on inverse les rôles. »

3 Modelage

Collectif 5 min

Faire une mise en commun des procédures. Il est probable que la plupart des élèves aient écrit leurs résultats de la même manière que lors de la séance 2 : « 1 bande et encore $\frac{1}{4}$ de bande ». Rappeler l'écriture : « $1 + \frac{1}{4}$ » et expliquer : « Le "1" veut dire qu'on a une bande entière, c'est une unité, et on lui ajoute encore $\frac{1}{4}$ d'unité. Si on avait une bande et encore $\frac{4}{10}$ de bande, on écrirait " $1 + \frac{4}{10}$ ". »

4 Pratique guidée

Par groupes de 3 8 min

« Pour vous entraîner à manipuler ces notations et ces bandes, le premier élève donne une mesure, par exemple " $1 + \frac{2}{10}$ ", et le second trace le segment correspondant. On inverse les rôles après avoir vérifié à l'aide des bandes unité. »

Faire un exemple et lancer l'activité.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Pour exprimer une mesure lorsque l'objet à mesurer est plus grand qu'une bande unité, on peut utiliser le signe "+": par exemple " $1 + \frac{3}{10}$ " si on a utilisé une bande unité de $\frac{10}{10} = 1$ et $\frac{3}{10}$ de cette même bande ou " $2 + \frac{2}{4}$ " si on a utilisé 2 bandes unités de $\frac{4}{4} = 1$ identiques et $\frac{2}{4}$ de cette même bande. »

Compléter l'affiche construite lors de la séance 2.

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 67 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : exprimer des longueurs avec des fractions.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant la séance, j'ai été motivé(e) par... »

