



Périmètre ① = cm + cm + cm

Périmètre ② = cm

C'est la figure qui a le périmètre le plus long.

« Vous allez déterminer quelle figure a le périmètre le plus long. Vous aurez besoin d'une règle graduée. Les mesures et vos recherches doivent apparaître sur la feuille. »

Former des binômes homogènes.

Point didactique

Les élèves doivent comparer le périmètre de deux figures, avec les mesures des côtés données pour l'une des figures mais pas pour l'autre. Le but est qu'ils appliquent la procédure pour calculer un périmètre en additionnant les longueurs des côtés tout d'abord (figure 1), puis qu'ils réalisent qu'il leur faut mesurer pour avoir toutes les données nécessaires (figure 2).

3 Modelage

Collectif 6 min

Inviter les élèves à décrire leurs procédures pour mesurer et comparer les périmètres. Modéliser étape par étape : « On calcule le périmètre de la figure 1 en additionnant les mesures des côtés : $6\text{ cm} + 3\text{ cm} + 5\text{ cm} = 14\text{ cm}$. On mesure à la règle chaque côté de la figure 2. Pour mesurer le côté, il faut bien aligner le 0 de la règle avec un sommet de la figure (le faire devant les élèves). On note chaque longueur mesurée. On calcule le périmètre de la figure 2. Cela donne $1\text{ cm} + 1\text{ cm} + 4\text{ cm} + 3\text{ cm} = 9\text{ cm}$. Le périmètre du polygone 1 est de 14 cm et celui du polygone 2 est de 9 cm . Le périmètre le plus long est celui de la figure 1. »

4 Pratique guidée

En binômes 8 min

Projeter l'image « Périmètre de polygones », puis disposer un tas de fiches reprenant les mêmes polygones (un polygone par fiche) sur une table au-devant de la classe.

« Vous allez travailler par deux à partir de la même figure. Vous allez chacun calculer le périmètre de la figure en même temps, puis vous allez confronter vos réponses. Si vous avez la même réponse, vous pouvez changer de figure. Si vous n'avez pas la même réponse, vous mesurez de nouveau cette fois-ci à deux sur la même fiche. L'un mesure et l'autre note. Vous devrez être très attentifs. »

Laisser les binômes aller prendre un document « Périmètre de polygones ». Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui sont en difficulté en reprenant avec eux la procédure de mesure puis de calcul.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 72 du fichier et donner les consignes.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Le périmètre correspond à la longueur du contour d'une figure géométrique. Vous avez utilisé la règle graduée pour mesurer chaque côté. Pour calculer le périmètre d'un polygone, on additionne les longueurs de chacun des côtés (en centimètre). » La trace écrite sera constituée de ces explications illustrées par les figures de la phase de recherche.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : mesurer et calculer des périmètres.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Soustraire 9 à un nombre

Projeter la carte rituel P3-8. Faire effectuer les calculs demandés. Corriger devant les élèves avec un exemple et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Proposer des nombres plus grands et/ou imposant le passage à la centaine inférieure (2 102, 8 305, etc.).

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multipliatif : recherche de la valeur d'une part

Suhee a 100 € dans sa tirelire. Elle donne la même somme à chacun de ses 5 frères pour les vacances. Quelle somme donne-t-elle à chacun ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.