

32 La table des multiplications par 8

Séquences 8, 10, 20, 24 et 30

Séquence 32

Séquence 43

Les tables des multiplications par 2, 3, 4, 5, 6 et 7

La table des multiplications par 9

Critère de réussite

- Consolider la connaissance des résultats, dans les deux sens, de la table des multiplications par 8

✚ Espace numérique sur [LLS.fr/MCE2s32](https://lls.fr/MCE2s32)

Enjeu de l'apprentissage

La connaissance de faits numériques par les élèves leur permet de développer des stratégies de calcul et de mieux réussir en résolution de problèmes.

Prérequis de CE1

- Savoir que la multiplication est commutative
- Avoir construit les résultats des tables des multiplications par 2, 3, 4, 5, 6 et 7

Point didactique

L'apprentissage des tables des multiplications se fait sur le long terme. Au CE2, les élèves consolident leurs acquis, et l'appui sur la configuration rectangulaire est utilisé, avant de passer à l'écriture chiffrée représentée dans la table de Pythagore et les tables en colonnes. Cette représentation permet également de mettre la commutativité en lumière et constitue un support de choix pour comprendre la distributivité. La ritualisation n'est pas à confondre avec la répétition des modalités : on travaille en effet les tables avec les mêmes supports, mais le sens des calculs varie afin d'assurer la maîtrise de ces faits numériques.

SÉANCE 1

65 min

Fluence de calcul

Individuel 10 min

Procédures de calculs du CE2 : test de fluence n° 2 p. 172

Ce test de fluence porte sur les procédures de calculs apprises jusqu'ici. Les élèves ont trois minutes pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du tout

Un carrelleur a utilisé 10 paquets contenant chacun 12 carrelages pour couvrir le mur d'une salle de bain. De combien de carrelages a-t-il recouvert le mur ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectif de la séance

- Connaître dans les deux sens la table des multiplications par 8



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Une feuille à carreaux par élève, puis par binôme (jeu)
- Un dé à huit et un dé à dix faces numérotées de 0 à 9 par binôme
- Un jeu de cartes « J'ai... Qui a ? » par groupe, à imprimer
- Fichier élève p. 74
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur la table des multiplications par 8. »



Mémoriser les résultats de la table des multiplications par 8.

Écrire au tableau les calculs de la table des multiplications par 8. Demander les résultats dans le désordre, les élèves répondent sur leur ardoise.

« Vous avez découvert ces calculs au CE1. Nous allons continuer à les mémoriser. » Entourer les calculs ayant posé le plus de difficulté.

« Comment faire pour trouver les résultats de ces opérations ? » Recueillir les propositions des élèves. L'itération additive devrait être proposée. Si les élèves ne la proposent pas, suggérer le double de la table des multiplications par 4.

Projeter la page 74 du fichier et donner les consignes de l'exercice 1.