

# 34 Réviser les placements sur la demi-droite graduée

Séquence 5

Séquence 18

Séquence 34

Séquence 56

Utiliser la demi-droite graduée jusqu'à 1 000

Placer des nombres sur la demi-droite graduée

Utiliser ses connaissances sur la demi-droite graduée

## Critères de réussite

- Identifier l'origine de la demi-droite graduée et comprendre que les intervalles de graduation y sont identiques
- Placer des nombres sur une demi-droite graduée à intervalles de 1, 10, 100 ou 1 000

## Enjeu de l'apprentissage

La demi-droite graduée permet de représenter les relations entre les nombres et de comprendre les concepts arithmétiques (additionner, soustraire), mais aussi la relation nombre-espace (compréhension des mesures, fractions, décimaux).

## Prérequis des périodes 1 et 2

Placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 et de 1 000 en 1 000.

## Point didactique

Placer un nombre sur une demi-droite graduée est une compétence difficile à acquérir pour les élèves et demande des fonctions exécutives suffisamment développées. En effet, avant de pouvoir placer un nombre, il faut prendre le temps d'observer la demi-droite graduée et parfois calculer pour connaître l'intervalle de graduation. De plus, les élèves sont habitués à réciter la comptine des nombres depuis la maternelle. Ainsi, sur une demi-droite graduée de 10 en 10 par exemple, ils doivent inhiber leur réponse instinctive, qui est de compter de 1 en 1, pour réussir à placer un nombre. Les exercices du fichier travaillent ces deux points.

Pour plus de détails sur la demi-droite graduée, voir le point didactique de la séquence 5 p. 55.

## SÉANCE 1

65 min

### Rituel de numération

Individuel 10 min

#### Utiliser les unités de numération

Projeter la carte rituel P3-11.

Demander aux élèves d'écrire le nombre de M, de C, de D et de U isolé des nombres proposés, puis le nombre de dizaines, d'unités, de centaines et de milliers.

Corriger devant eux et faire expliciter les réponses.

#### Variables didactiques

- Proposer des nombres avec plusieurs 0 intercalaires.
- Modifier l'ordre des questions.

## Problèmes du jour

Individuel 10 min

### Multiplicatif : recherche du tout

Edgar a planté 7 rangées de 13 salades. Combien de salades a-t-il plantées ?

### Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

45 min

### Objectifs de la séance

- Utiliser les graduations de la demi-droite pour estimer et vérifier le placement correct des nombres
- Expliciter ses stratégies pour placer des nombres sur une demi-droite graduée

### Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 5
- Pâte à fixer
- Étiquettes « nombres », à imprimer
- Fichier élève p. 76
- Ressource numérique à projeter

## 1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Laisser une minute aux élèves pour se rappeler ce qu'est une demi-droite graduée, le vocabulaire associé et comment déterminer l'intervalle de graduation, puis interroger au moins trois élèves. Prendre appui sur l'affiche réalisée en séquence 5.

« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à placer des nombres sur une demi-droite graduée. »



Placer un nombre sur une demi-droite graduée.