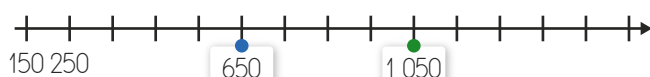


2 Pratique guidée

 Par groupes (classe divisée en 2)  15 min

« Vous allez être partagés en deux équipes. Je vais afficher une grande demi-droite graduée au tableau pour chaque équipe. Au top départ, un élève de chaque équipe tire une étiquette "nombre" et la place sur la demi-droite. Il n'a pas le droit d'être aidé, mais si l'équipe pense que le nombre d'avant est mal placé, l'élève suivant peut le replacer ailleurs au lieu de tirer une autre étiquette "nombre". Lorsqu'une équipe a disposé toutes ses étiquettes, on vérifie les nombres placés. L'équipe gagnante est celle qui aura le plus de nombres correctement placés. »

 Projeter le diaporama « Demi-droites graduées n° 1 ».



Point didactique

Ne pas préciser l'intervalle de graduation aux élèves et les laisser observer la demi-droite quelques secondes avant de commencer. L'objectif est qu'ils trouvent le pas de graduation eux-mêmes avant de placer les nombres.

À la fin de chaque partie, questionner les groupes sur l'intervalle de graduation de leur demi-droite et verbaliser avec eux les stratégies utilisées.

Rappeler la procédure pour déterminer l'intervalle de graduation : « On regarde si deux nombres se suivent sur la demi-droite. Si c'est le cas, on trouve l'intervalle qui les sépare. Par exemple, entre 150 et 250, on voit qu'il y a une centaine, donc l'intervalle est 100. S'il n'y a pas deux nombres consécutifs, on regarde le premier nombre connu à gauche de la demi-droite, puis celui qui en est le plus proche. On définit combien les sépare, puis on regarde combien il y a de graduations entre eux. Ou bien, on peut faire des essais en comptant de 10 en 10, de 100 en 100 ou de 1 000 en 1 000 depuis le premier nombre connu. »

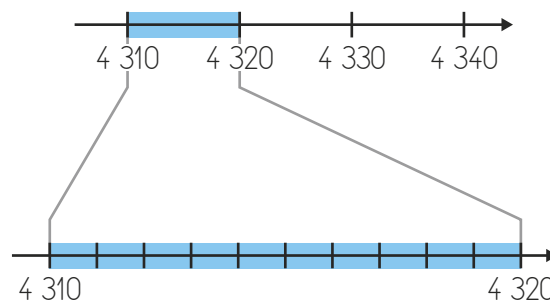
Faire au moins deux parties en utilisant des demi-droites graduées de différents intervalles à chaque fois.

3 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Projeter l'image suivante.

« Nous avons travaillé avec des intervalles de graduation de 1, 10, 100 ou 1 000. Cela veut dire qu'entre deux graduations, il y a l'équivalent de 10 nombres, 100 nombres ou 1 000 nombres. Par exemple, dans la demi-droite suivante, entre les deux graduations 4 310 et 4 320, on pourrait représenter 4 311, 4 312, 4 313, 4 314, 4 315, 4 316, 4 317, 4 318 et 4 319 (les montrer au fur et à mesure). »



4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  15 min

 Projeter la page 76 du fichier et donner les consignes. Rappeler de déterminer l'intervalle de graduation avant de compléter les demi-droites graduées dans l'exercice 1.

5 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : déterminer l'intervalle de graduation d'une demi-droite graduée et y placer des nombres.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais... »



SÉANCE 2

 60 min

Rituel de calcul

 En binômes  10 min

Soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre

 Projeter et distribuer la carte rituel P3-12. Demander aux élèves de s'entraîner en binômes.

Corriger devant eux et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Chronométrer avec pour objectif de réaliser le plus de calculs possible individuellement en une minute.

Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Multiplicatif : recherche de la valeur d'une part

Une boulangère fait cuire 350 brioches. Elle prépare des sachets de 10 brioches. Combien de sachets peut-elle préparer ?

À quelle question a-t-on répondu ?

 Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.